

2 Александрова, В. Д. Классификация растительности / В. Д. Александрова. – Л.: Наука. 1969. – С. 275.

3 Цветнова, О. Б. Особенности накопления цезия-137 в грибах и ягодах лесов зоны радиоактивного загрязнения / О. Б. Цветнова, А. И. Щеглов, Ф. А. Тихомиров // Проблемы экологического мониторинга: Материалы Российской радиобиологической научно-практической конференции – Ч.2. – Брянск 1991. – С. 31 – 33.

УДК 373.091.3:574-057.874

**Е. А. Манешкина**

*Науч. рук.: И. И. Концевая, канд. биол. наук, доцент*

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*В учебном плане средней общеобразовательной школы в настоящее время отсутствует предмет «Экология», однако общеобразовательным учебным заведениям всех типов было рекомендовано ввести в учебные планы самостоятельные курсы и факультативные занятия по экологии с использованием разработанных на местах учебно-методических материалов.*

В настоящее время основы экологических знаний школьники получают за счет внесения изменений в программы ряда общеобразовательных предметов, введения особых тем, разделов в такие традиционные курсы как биология, химия, география, физика. Основные экологические понятия и термины, теории и законы познаются в проведении внеклассных мероприятий по естественно научным дисциплинам. Ученые рекомендуют прививать любовь к природе, чувствовать ее красоту, беречь ее богатства с раннего возраста.

В школе эта работа проводится, начиная с начальных классов. Младшие школьники получают основы знаний о природе и ее значении в жизни людей, о том, что человек – часть природы, о положительных и негативных факторах взаимодействия человека и природы, о роли природных компонентов: воздуха, воды, почвы, растений и животных. В среднем и старшем звене школы в формировании у учащихся ответственного отношения к природе и готовности к активным

действиям по охране ее большую роль играют такие предметы как «Природоведение», «Биология», «Химия», «География» и др.[1].

Целью работы явилось изучение этапов формирования экологического воспитания школьников в процессе обучения биологии.

Изучение биологии начинается в VI классе. Программа опирается на знания учащихся, полученные при изучении природоведения. Основная цель программы по ботанике – дать учащимся базовые знания об экологическом и систематическом разнообразии растений, грибов, лишайников и бактерий, о взаимосвязях их строения и жизнедеятельности с окружающей средой, об их роли в природе и значении в жизни человека. В программу включены темы практических работ и экскурсий. Новая программа отличается большей экологизацией всего курса; большим охватом биоразнообразия растений, в частности, введением новых параграфов о лекарственных и ядовитых растениях; более компактным изложением материала [2].

Экологические понятия по «Биологии» в VI классе вводят при ознакомлении учащихся о взаимосвязях растений и окружающей среды; углубляют в VII классе при изучении тем о бактериях, грибах, животных; в VIII классе при изучении многообразия животных, природных сообществ; дополняют в IX классе при рассмотрении связей организма человека с окружающей средой; расширяют и обобщают в X и XI классах при изучении факторов среды, эволюции органического мира, основ биоценологии и учения о биосфере.

В числе целей и задач предмета биологии указаны: «...обеспечить экологическое образование, воспитание, формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира» [1].

Ценность курса биологии достигается интеграцией биологических знаний, установлением преемственных связей между классами. В программе предусмотрены практические работы учащихся, активизирующие их учебную деятельность; задания, связанные с познанием растительного мира родного края, с освоением основ практического растениеводства, с выработкой экологически грамотного отношения к использованию и охране растительных богатств. На уроках учащимся сообщается о роли растительности в очистке воздуха, почвы, воды от загрязнений. Для закрепления теоретического материала программой для VI класса рекомендовано проведение экскурсий: 1-я экскурсия по теме «Живая и неживая природа». 2-я – по теме «Живые организмы зимой». 3-я – по теме «Живые организмы весной».

Программа для VII класса рекомендует проведение экскурсий: 1-я экскурсия по теме «Многообразие растений. Осенние явления в жизни растений». 2-я – по теме «Разнообразие цветковых растений, их мест обитания. Весенние явления в жизни растений» [3].

Предмет «Зоология» также способствует экологическому воспитанию учащихся, дает возможность использовать межпредметные связи. Программой предусмотрено проведение экскурсии на тему: «Видовое разнообразие живых организмов леса (парка), водоема, окрестности школы» [4].

Содержание курса «Биология человека» в IX классе предусматривает изучение анатомического и физиологического строения тела человека. Программой не предусмотрено проведение экскурсий [5].

Школьная программа для X класса основывается на знаниях учащихся, полученных при изучении биологических дисциплин в предыдущих классах, а также на знаниях, приобретенных на уроках химии, физики, истории и географии. Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся рекомендуется провести всего одну экскурсию: «Многообразие сортов растений (пород животных)» по разделу программы: «Селекция и биотехнология» [6].

Программой для XI класса предусмотрено изучение факторов окружающей среды, структуры экосистем, эволюции органического мира, основ биоценологии и учения о биосфере. Также рекомендована одна экскурсия на тему: «Результаты естественного отбора» [7].

Усвоению и закреплению полученных учащимися знаний по биологии способствует использование рабочих тетрадей (VI–XI классов) по предмету.

Современные проблемы взаимодействия общества и природы поставили ряд новых задач перед школой и педагогическими коллективами. Необходимо так подготовить юное поколение, чтобы преодолеть отрицательные последствия хозяйственной деятельности человека на природу и оптимизировать их в дальнейшем; сломать существующие представления о безграничности природных ресурсов, беспредельной способности атмосферы, биосферы к самовосстановлению; преодолеть потребительский подход к природе; воспитать ответственность за Землю перед последующими поколениями.

## Литература

1 Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Биология 6–11 классы. Минск: Национальный институт образования, 2009. – 56 с.

2 Лисов, Н. Д. Биология: учеб. пособие для 6-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Н. Д. Лисов [и др.]; под ред. Н. Д. Лисова. – Минск: Нар. света, 2009. – 199 с.

3 Тихомиров, В. Н. Биология: учеб. пособие для 7-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В. Н. Тихомиров [и др.]; под ред. В.Н. Тихомирова. – Минск: Нар. света, 2010. – 199 с.

4 Камлюк, Л. В. Биология: учеб. пособие для 8-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Л. В. Камлюк, Е. С. Шалапенок. – 3-е изд., доп. – Минск: Нар. света, 2010. – 222 с.

5 Мащенко, М. В. Биология: учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.В. Мащенко, О. Л. Борисов. – 3-е изд., перераб. – Минск: Нар. света, 2011. – 207 с.

6 Лисов, Н. Д. Биология: учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Н. Д. Лисов [и др.]; под ред. Н. Д. Лисова. – 3-е изд., перераб. – Минск: Нар. света, 2014. – 270 с.

7 Маглыш, С. С. Биология: учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / С. С. Маглыш, А. Е.; под ред. С. С. Маглыш. – Минск: Нар. света, 2010. – 231 с.

УДК 581.5

*Е. С. Мелещя*

*Науч. рук.: С. В. Жадько, ассистент*

## **ФЛОРА ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ Г. СВЕТЛОГОРСКА**

*Древесные насаждения на территории города Светлогорска представлены 12 семействам, 15 родами и 20 видами. Кустарниковые насаждения на территории города Светлогорска представлены 9 семействами, 11 родами и 12 видами.*

*Наиболее многочисленными семействами среди древесной флоры являются Сосновые 45%, Ивовые, Конскокаштановые, Мальвовые по 10%, Березовые 17%, Кленовые, Розовые, Маслиновые, Буковые, Бобовые, Кипарисовые и Ореховые составляют 8% от общего числа всех видов. Наиболее многочисленными семействами среди кустарниковой флоры являются Розовые, Маслиновые и Кипарисовые. Они составили 43%. Семейства Адоксовые, Барбарисовые, Вересковые, Лоховые, Гортензиевые, Жимолостные составили 57% от общего числа всех видов.*