

О. Ф. Мельникова

Науч. рук.: Н. М. Дайнеко, канд. биол. наук, доцент

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАСТИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ
В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ
ДЕТСКОГО САДА № 149 Г. ГОМЕЛЯ**

Результаты контрольного эксперимента показали необходимость проведения различных занятий по изучению растений. И хотя было проведено всего несколько занятий, на которых проводились различные опыты и игры по закреплению знаний о растениях, они принесли положительные результаты. У детей второй подгруппы повысился уровень знаний о растениях: сформировалось представление о многообразии растений, они познакомились со способами и видами их размножения, подробнее узнали о правилах ухода за растениями.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет огромное значение. Результатом экологического воспитания является экологическая культура личности. Становление экологически воспитанной личности в педагогическом процессе дошкольного образования учреждения возможно при решении следующих задач: формирование у детей элементов экологического сознания; формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе; воспитание гуманного отношения к природе.

Развитие отношения к природе тесно связано с особой организацией педагогического процесса, основанной на нравственно-положительных переживаниях ребенка в различных жизненных ситуациях, на прогулках, экскурсиях, на занятиях и пр. Педагог должен уметь вызвать у детей сострадание к живому существу, желание позаботиться о нем, радость и восхищение от встречи с природой, удивление, гордость за правильный поступок, удовольствие от хорошо выполненного поручения.

Педагогический процесс экологического воспитания требует решения всех перечисленных задач в единстве. Реализация задач экологического воспитания возможна только при условии

экологической культуры педагога и его готовности осуществлять эту деятельность [1].

Объектом исследования послужили растения, произрастающие на территории детского сада.

Программа исследования включала решение следующих задач: изучить методы ознакомления дошкольников с растительными объектами в процессе экологического воспитания младших дошкольников; рассмотреть особенности опытнической работы на участке детского сада; раскрыть пути и средства формирования знаний о растениях у детей младшего дошкольного возраста; изучить опыт ГУО «Детский сад № 149 г. Гомеля».

Для выяснения возможностей воспитания наблюдательности у детей в процессе ознакомления с комнатными и цветочно-декоративными растениями, мы обратились к опыту работы ГУО «Детский сад №149 г. Гомеля».

Нами с помощью воспитателя был составлен перспективный план по развитию знаний о комнатных и цветочно-декоративных растениях у детей младшей группы ДОО. Программа дошкольного учреждения по воспитанию наблюдательности у детей младшей группы включала в себя 4 занятия и 4 вида игр, которые были проведены на протяжении 2 месяцев. Занятия проводились в форме игр, упражнений, то есть доступной и понятной для детей деятельности.

По ходу проведения эксперимента мы внимательно наблюдали за работой детей, отмечали для себя тех, кто активно работает на занятиях, грамотно выполняет практические задания, с удовольствием участвует в играх.

Изучив теоретическую и методическую литературу, имеющуюся в библиотеке и в ДОО и опираясь на принципы контроля и анализа работы с дошкольниками, нами было принято решение провести контрольный эксперимент по выявлению уровня знаний о растениях у детей двух подгрупп второй младшей группы исследуемого учреждения.

Педагогический эксперимент проходил в три этапа: констатирующий этап; формирующий этап; контрольный этап. В педагогическом эксперименте принимали участие две подгруппы детей по 10 человек, составляющих экспериментальную группу и контрольную группу соответственно.

Целью констатирующего эксперимента являлось определение уровня знаний о растениях дошкольников младшей группы.

Уровень сформированности знаний о комнатных и цветочно-декоративных растениях определялся по следующим критериям:

знания названий растений; знания о росте и размножении растений; знания о сезонных изменениях в жизни растений; навыки ухода за растениями.

Полученные результаты показывают, что дети второй подгруппы показали более высокие результаты знаний о растениях, в отличие от детей экспериментальной группы.

Сравнив полученные результаты эксперимента на констатирующем этапе, мы приходим к выводу о необходимости проведения эксперимента формирующего знания о комнатных и цветочно-декоративных растениях.

На этапе формирующего эксперимента нами занята вторая подгруппа детей. Первая подгруппа занималась по стандартной Программе воспитания и обучения детей в детском саду. По окончании формирующего эксперимента был проведен контрольный срез умений и навыков детей, который выявил результаты формирующего эксперимента. После проведения формирующего эксперимента нами было проведено контрольное исследование с целью определения эффективности проделанной работы. Диагностика уровня развития знаний о растениях проводилась по той же методике, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Результаты, полученные на этапе контрольного эксперимента, показывают, что дети второй подгруппы показали значительное улучшение уровня знаний. В первой подгруппе результаты были значительно ниже.

В результате полученных данных можно сделать следующие выводы: – экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет огромное значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности; - во всех группах детского сада для ознакомления с природой широко используются прогулки и экскурсии.

В ГУО «Детский сад №149 г. Гомеля» созданы все необходимые условия для экологического воспитания и образования дошкольников. В течение учебного года воспитатели с детьми наблюдают и ухаживают за растениями. Это обеспечивает благоприятные условия для проведения интересных, имеющих особую экологическую значимость наблюдений.

Результаты контрольного эксперимента показали необходимость проведения различных занятий по изучению растений. И хотя было проведено всего несколько занятий, на которых проводились различные опыты и игры по закреплению знаний о растениях, они принесли положительные результаты. У детей второй подгруппы

повысился уровень знаний о растениях: сформировалось представление о многообразии растений, они познакомились со способами и видами их размножения, подробнее узнали о правилах ухода за растениями.

Литература

1 Дрязгунова, В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В. А. Дрязгунова. – М., 1981. – 70 с.

2 Дыбина, О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада./ О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 100 с.

3 Ельникова, К. Деревья и кустарники на участке / К. Ельникова // Дошкольное воспитание. – 1983. – №6. – С. 40-42.

4 Ельникова, К. Цветы на участке детского сада / К. Ельникова // Дошкольное воспитание. – 1983. – №6. – С. 34-37.

5 Ельникова, К. Озеленение участка / К. Ельникова // Дошкольное воспитание. – 1985. – №4. – С. 60-67.

УДК 577.1:635.25

Я. А. Михейкина

Науч. рук.: **Н. М. Дайнеко**, канд. биол. наук, доцент

РАСТИТЕЛЬНОСТЬ УЛИЦ МИКРОРАЙОНА ГОМСЕЛЬМАШ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО РАЙОНА Г. ГОМЕЛЯ

Были исследованы улицы микрорайона Гомсельмаш Железнодорожного района. Наибольшее количество видов было собрано по улице 3-я Линейная. Так же был изучен флористический состав растений. В процессе исследования нами было зарегистрировано 62 вида высших растений, относящихся к 62 родам и 28 семействам. Изучили растения по отношению к влажности, тропности и свету, а также жизненные формы по Серебрякову.

Цель работы – изучить флористический состав растений произрастающих на территории микрорайона Гомсельмаш Железнодорожного района.

Программа исследований включала в себя следующие задачи: изучить методику маршрутного обследования территорий, изучить