

4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотренное. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО 'МОДЭК', 2010. – 480 с.

5. Зеленова, Г. В. Формирование культуры слушания учащихся педагогического колледжа в учебном процессе / Г. В. Зеленова. – Дисс..., канд. пед. наук. – Таганрог, 1998. – 170 с.

УДК 37.013:37.091.12:005.336.2-057.86:37:811'243

Е. А. Салата

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

Научный руководитель: ст. преподаватель О. Н. Каребо

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Данная статья посвящена вопросам преимущества профессии преподавателя иностранного языка и требованиям к уровню подготовки молодого специалиста. В статье определены доминирующие императивы, предъявляемые к профессиональным и личностным качествам учителя иностранного языка, выделяются основные пути становления профессиональной компетентности педагога-лингвиста, описывается стратегия достижения профессиональной компетентности.

Профессия преподавателя иностранного языка (ИЯ) обладает существенными преимуществами по сравнению с другими направлениями педагогической деятельности. Ее содержательный компонент, а также психолого-педагогическая составляющая предоставляют учителю широкие возможности для личностного роста как в плане частнометодических умений, реализации профессионально-личностного потенциала, так и в вопросе повышения собственного общеобразовательного уровня и становления зрелой компетенции учителя как специалиста. Образовательный процесс отличается высокой динамичностью, когда на смену устоявшимся методам и приёмам приходят их измененные вариации, дополненные возможностями новой реальности. Учитель иностранного языка оказывается, таким образом, в центре событий, затрагивающих как сферу образования, так и отражающих изменения новой социальной, культурной и лингвистической действительности. Ему необходимо обладать

достаточными исследовательскими умениями для сбора и анализа самой разнообразной информации с целью последующей ее интерпретации в рамках прохождения той или иной темы по предмету.

Какие же требования предъявляются к уровню подготовки молодого специалиста, чтобы можно было в полной мере говорить о его высокой профессиональной квалификации? Анализ методической литературы позволил сделать следующий вывод: о наличии у выпускника соответствующей компетентности свидетельствует его четко выраженная готовность и способность осуществлять свою профессиональную деятельность, реализуя цели обучения с учетом современных социальных требований.

Становление же профессиональной компетенции учителя иностранных языков подразумевает гармоничное развитие пяти ее составляющих:

- социально-психологической;
- коммуникативной;
- общепедагогической;
- предметной;
- компонента профессиональной самореализации [1, с. 34–35].

В соответствии с этим были определены доминирующие императивы, предъявляемые к профессиональным и личностным качествам учителя ИЯ, а именно:

- умение самостоятельно и критически мыслить;
- открытость педагогическим инновациям;
- способность адаптировать свои знания и умения к условиям вариативности образования (постоянно меняющимся условиям социальной и профессиональной среды);
- умение реагировать на проблемные ситуации и находить положительные решения, проявляя надлежащую профессиональную ответственность;
- опыт и стремление к проявлению профессиональной рефлексии;
- наличие творческого и исследовательского характера деятельности [2, с. 75].

Кроме того, одним из ключевых показателей профессиональной компетентности учителя иностранного языка называют его умение содействовать развитию у учащихся способностей к коммуникативному межличностному общению.

Таким образом, при соблюдении условия взаимоподдерживающего становления и развития вышеперечисленных компонентов профессиональной компетенции, мы видим достижение основной цели процесса образования молодого специалиста в качестве квалифици-

рованной, творчески мыслящей, конкурентоспособной личности, которая обладает всеми необходимыми качествами и умениями для того, чтобы выполняемая ею работа по обучению и воспитанию средствами дисциплины демонстрировала динамику роста личности каждого учащегося. Именно такой педагог, свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности, креативно моделирующий образовательный процесс является гарантом достижения современных целей в овладении ИЯ.

Итак, исходя из актуальных требований, предъявляемых к уровню педагога-лингвиста, можно выделить основные пути становления его профессиональной компетентности. Среди наиболее продуктивных направлений следует в первую очередь назвать работу в разнообразных творческих группах, участие в педагогических конкурсах, мастер-классах и в деятельности методических объединений, что закономерно будет способствовать повышению и развитию исследовательского интереса учителя, приобщая и «подталкивая» его к освоению новых педагогических технологий. Не менее велика роль и объединений учителей иностранного языка, основной целью которых является обеспечение профессионального становления путем ознакомления и анализа передового практического опыта в деле преподавания предмета. Особую роль мотивирующего фактора здесь оказывает также проведение аттестационной процедуры, которая дает возможность педагогу продемонстрировать свой текущий уровень мастерства и дает импульс к его последующему развитию, пробуждая потребность в профессиональном росте.

Сегодня каждый учитель должен осознать необходимость в дальнейшем планомерном совершенствовании своего профессионального мастерства. Взяв за основу общие рекомендации по повышению уровня, в процессе своего саморазвития педагог должен в первую очередь опираться на те из них, которые станут наиболее оптимальными в его конкретном случае и которые будут содействовать нахождению более интересных, более удачных, творческих решений на этом пути [3].

В качестве ориентировочной основы специалисту может быть предложена стратегия, подразумевающая прохождение определенных этапов с целью достижения профессиональной компетентности. Во-первых, работа над саморазвитием должна начинаться с тщательного самоанализа, сопровождающегося осознанием необходимости проведения последующей работы. Вторым этапом выступает этап целеполагания, когда необходимо определить промежуточные и конечные цели, а также рассмотреть пути решения поставленных задач.

Заключительный этап посвящается самопроявлению, анализу и, при необходимости, самокорректировке.

В настоящее время существует достаточно много классификаций, по оценке профессиональной компетенции учителя иностранного языка.

Например, методист З. М. Цветкова предлагает такую модель:

- 1) учитель начинает видеть, что его *не понимают*;
- 2) учитель видит, что *именно* не понимают;
- 3) учитель осознает, *почему* его не понимают;
- 4) учитель видит, что *нужно* сделать, и делает так, чтобы его поняли;
- 5) учитель способен добиться понимания за *минимальное* время;
- 6) добиваясь понимания за минимальное время, учитель одновременно развивает творческие возможности учащихся [4].

Методист З. М. Цветкова стремилась разработать систему оценок, которые позволяют всесторонне и объективно проанализировать работу учителя на разных этапах его деятельности. Т. е. учитель развивает творческие возможности учащихся и добивается понимания за минимальное время.

Таким образом, понятие «профессиональная компетентность» на современном этапе развития системы образования многоаспектно и постоянно дополняется новыми компонентами. Учитель осваивает сегодня новую, практико-преобразующую компетенцию, возрастает объем и качество исследовательской составляющей в педагогической работе, что связано с изменением содержания и подходов к педагогической деятельности. Компетентность учителя иностранного языка может быть определена как совокупность профессиональных и личностных качеств педагога, определяющая эффективность его педагогической деятельности. Также необходимо помнить о постоянном саморазвитии личности учителя иностранного языка и совершенствование своих знаний.

Список использованной литературы

1. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
2. Белоножкина, Е. Г. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка / Е. Г. Белоножкина // ИЯШ. – 2009. – № 5. – С. 74–77.
3. Головнина, М. Г. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка как совокупность профессионально-педагогических компетенций [Электронный ресурс] / М. Г. Головнина. – Режим доступа: [https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-](https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya)

pedagogika/library/2015/02/07/professionalnaya-kompetentnost-uchitelya.
– Дата доступа: 13.12.2017.

4. Климова, Н. Т. Зоя Михайловна Цветкова [Электронный ресурс] / Т. Н. Климова // Мecenat и Мир. – 2003. – № 21–24. – Режим доступа: <http://www.mecenas-and-world.ru/21-24/cvetkova.htm>. – Дата доступа: 13.12.2017.

УДК 811'243:005.523-057.4

А. В. Серикова

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. С. Н. Колоцей

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Статья посвящена вопросу значимости знания иностранного языка для обеспечения профессиональной успешности в сфере юриспруденции. Рассматривается необходимость не только правовой грамотности специалиста, но и обязательных знаний норм вербального и невербального поведения партнеров, принятых в конкретных национальных общностях, подчеркивается перспективность владения иностранным языком для дальнейшего профессионального роста.

Нет сомнения в том, что владение иностранным языком в современном мире является ключевым аспектом в жизни успешного человека. Сегодня появляется все больше людей, которые желают знать иностранный язык, потому что это знание дает им новые возможности для организации своей деятельности. В идеале образованный человек должен владеть несколькими иностранными языками, а также постоянно улучшать свои знания. Изучение иностранных языков позволяет человеку совершенствовать своё мышление, память, а также учиться кратко и чётко формулировать свои мысли.

Еще совсем недавно владение иностранными языками являлось роскошью, а сегодня – это жизненная необходимость. Знание иностранных языков дает возможность человеку не только расширить свой кругозор, но и познакомиться с интересными людьми, культурой и традициями зарубежных стран. Иностранный язык – это уникальный мир, который открывает множество возможностей для всестороннего развития человека как личности, его адаптации в социокультурной среде.