

2. Хуторской, А. В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

3. Zenuk-Nishide, L. Rational and Theoretical Foundation for a Model United Nations Class / L. Zenuk-Nishide // Journal of foreign studies. – 2014, vol. 64, № 2. – P. 34–44.

4. National Model United Nations History [online]. Mode of access: http://www.nmun.org/board/NCCA_History.pdf. – Date of access: 08.02.2017.

УДК 37.091.3:811'243:004.9

Н. И. Черняк

(ГГУ им Ф. Скорины, Гомель)

Научный руководитель: ст. преподаватель А. С. Леменкова

К ВОПРОСУ О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В данной статье идет речь о роли информационных технологий на уроке иностранного языка. В исследовании выявлены основные преимущества рационального применения мультимедиа в обучении иностранным языкам. Особое внимание уделено тому, на каких этапах учебного процесса используются мультимедийные средства.

В современном обществе все больше возрастает роль иностранных языков. Знание иностранного языка дает молодежи возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями и мультимедийными средствами обучения.

Создание иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам в школе является одной из важных проблемных задач методики на сегодняшний день, с которой в первую очередь связана реализация массового обучения основным видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию и говорению. Для достижения этой цели используются мультимедийные средства обучения или информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Информационные технологии – совокупность технических устройств с педагогическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации.

ИКТ объединяют два понятия: технические устройства (аппаратура) и дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся [1. с. 73].

Функции информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе многообразны. Не все функции могут быть присущи тем или иным ИКТ в полном объеме.

Первая из функций ИКТ – *коммуникативная*, функция передачи информации.

Вторая – *управленческая*, предполагающая подготовку учащихся к выполнению заданий и организацию их выполнения, получение обратной связи в процессе восприятия и усвоения информации и коррекцию этих процессов.

Третья – *кумулятивная*, т. е. хранение, документализация и систематизация учебной и учебно-методической информации.

Четвертая – *научно-исследовательская* функция, связана с преобразованием получаемой с помощью ИКТ информации учащимися с исследовательской целью и с поиском вариантов использования технических средств обучения и воспитания педагогом, моделированием содержания и форм подачи информации.

Рациональное применение мультимедиа в обучении иностранным языкам позволяет:

- 1) восполнять отсутствие естественной иноязычной среды на всех этапах обучения;
- 2) более полно реализовывать важный дидактический принцип наглядности;
- 3) осуществлять обучение с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика;
- 4) создавать лучшие условия для контроля знаний;
- 5) обеспечивать ускоренное формирование и развитие навыков слухового самоконтроля;
- 6) максимально задействовать аналитические и имитационные способности учащихся, полнее использовать их внутренние ресурсы;
- 7) выполнять различные виды упражнений со всеми учениками одновременно.

Основное назначение ИКТ – улучшение процесса обучения иностранному языку, ведь именно информационные технологии помогают ускорить процесс усвоения лексических единиц и речевых образцов и подготовить учащихся к применению знаний на практике.

Современные средства обучения могут также создавать на уроке иностранного языка искусственную иноязычную среду, выполняя некоторые функции преподавателя: задавать вопросы, рассказывать, диктовать и другое. То есть информационные и коммуникационные

технологии частично освобождают преподавателя от трудоемкой работы по автоматизации речевых навыков и создают дополнительное языковое окружение на уроке.

Однако не стоит забывать, что ИКТ никогда не заменят преподавателя полностью. Ведь только учитель может изучить и определить возможности каждого ученика как в интеллектуальной, так и в коммуникативной сферах.

Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельную работу учащихся. Когда ученики выполняют задания самостоятельно, инновационные средства обучения помогают закрепить и автоматизировать речевые навыки и умения, полученные на занятиях. Большую помощь при обучении фонетики, формированию артикуляции, для повышения мотивации учащихся к изучению английского языка оказывают программы «Профессор Хиггинс. Английский без акцента», «Английский язык от А до Z», «Английский язык. Я и моя семья». Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются учащимися на слух и зрительно. Учащиеся имеют возможность наблюдать на экране компьютера за артикуляционными движениями и воспринимать на слух правильную интонацию.

Не менее важной является задача приобщения школьников к культурным ценностям народа – носителя языка. В этих целях большое значение имеет мультимедиа.

Мультимедийные средства – это программные и аппаратные средства, обеспечивающие воспроизведение на экране дисплея видеoinформации (со звуковым сопровождением), записанной на компакт-диске (CD-ROM), полученной по компьютерной сети, электронной почте, каналам телевизионного вещания [2].

Мультимедийные средства используются в школе на различных этапах учебного процесса: при объяснении учителем нового материала, при закреплении его учащимися, во время повторения изученного материала и при проверке учителем знаний учащихся, а также во внеклассной или факультативной работе. Например, на этапе контроля знаний ученики проходят на компьютере проверочный тест на тему «Артикли в английском языке», который рассчитан на 20 минут. Они должны выбрать один из предложенных вариантов ответа (*Give me ... cigarette. Choose the right answer: a) the, b) a, c) –*; и т. д.). После того как ученики выполняют тест, компьютер исправляет ошибки [3].

ИКТ помогают развивать у учащихся умение сравнивать, анализировать, делать выводы, так как на наглядном примере можно указать разные ракурсы изучаемых объектов. Например, при объяснении темы «Словообразование» учитель может на интерактивной доске

показать примеры образования слов в родном и иностранном языках. Например, способы словообразования в русском языке: приставочный (записать), суффиксальный (медвежонок), и т. д. Словообразование в английском языке: *with prefix* – приставочный (*believable* – *unbelievable*), *with suffix* – суффиксальный (*police* – *policeman*) и т. д. После объяснения темы, ученики выполняют упражнения на компьютере для контроля понимания нового материала: *form adjectives from nouns using the correct suffix and don't forget about spelling rules (luck – lucky, friend – friendly)*.

В учебной практике как традиционные, так и современные средства обучения обладают возможностями развития творческих способностей учащихся и усвоения ими знаний на высоком уровне, осмысления и интерпретации. Информационные и коммуникационные технологии позволяют широко использовать электронные учебные пособия, в которых учащиеся в процессе усвоения информации или ее закрепления и обобщения могут что-либо дописывать, дорисовывать, заполнять.

Учащиеся с помощью мультимедиа и информационных и коммуникационных технологий могут тренировать и нарабатывать навыки, проверять свои знания в той или иной сфере, определять оптимальный для себя темп изучения материала и возвращаться к пройденному материалу столько, сколько им необходимо.

К примеру, учащиеся могут проверить свои знания по пройденному материалу с помощью теста на компьютере. Учитель раздает ученикам логин и пароль, если в этом есть необходимость, и указывает сайт, на котором учащиеся должны пройти тест по теме «Артикли». На тест, состоящий из 10 вопросов, дается 5 минут. По истечении времени программа показывает ключи к заданиям. (*1. This is _____ house that Jack built. Choose the right answer: a) an, b)a, c) the, d)-; The correct answers: 1 – c;*).

Еще одним немаловажным фактором использования мультимедиа и ИКТ в обучении иностранным языкам является возможность общения учащимся на иностранном языке со своими сверстниками, проживающими в стране изучаемого языка, а также обмен информацией о культуре, традициях и обрядах своих стран; интересных событиях, новостях, открытиях. То есть информационные и коммуникационные технологии способствуют получению фоновых знаний, расширению кругозора детей и даже преодолению психологического барьера учащимися.

Задачи модернизации образования не могут быть решены без оптимального внедрения информационных технологий во все его сферы. Использование ИКТ дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их

осуществлению на более высоком уровне. Работа с компьютером должна быть организована так, чтобы с первых же уроков начальной ступени обучения она стала мощным психолого-педагогическим средством формирования потребностно-мотивационного плана деятельности школьников, средством поддержания и дальнейшего развития их интереса к изучаемому предмету. Правильно организованная работа учащихся с компьютером может способствовать, в частности, росту их познавательного и коммуникативного интереса, что, в свою очередь, будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению английским языком как на уроке, так и во внеурочное время.

Таким образом, разумное использование мультимедиа и ИКТ на уроках иностранного языка на сегодняшний день может способствовать формированию языковых компетенций, развитию творческого мышления и, самое главное, стремлению к постоянному совершенствованию и саморазвитию.

Список использованной литературы

1. Полякова, Т. Ю. «Английский язык для диалога с компьютером» / Т. Ю. Полякова. – М.: Высшая школа, 2001. – 190 с.
2. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/37755/мультимедиа>. – Дата доступа: 24.09.2017.
3. Невструева, О. В. Применение ТСО на уроках английского языка [Электронный ресурс] / О. В. Невструева. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2013/12/17/primenenie-tso-na-urokakh-angliyskogo-yazyka>. – Дата доступа: 24.09.2017.

УДК 372.881.111.1

Д. А. Чубукова
(МГОУ, г. Москва)

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Н. Д. Гальскова

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШВЕЙЦАРИИ И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММАХ

Статья содержит описание системы образования в Швейцарии в части распространения дисциплины «Английский язык». Выделяются