

Ф. В. Кадол

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НРАВСТВЕННОГО
САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ИЗ КАТЕГОРИЙ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА
В КИТАЕ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

*Человеку нужны наставления,
чтобы он сделался хорошим; если
он заблуждается, это вина учи-
телей и родителей. Образуйте
человека, укажите ему разумный
путь, и он последует по этому
пути с полным доверием.*

Конфуций

*В статье раскрывается специфика методики нравственного разви-
тия и саморазвития обучающихся в учреждениях общего среднего обра-
зования Республики Беларусь и Китайской Народной Республики. Акцент
сделан на ситуации социального риска в условиях современного социума.*

Мораль и нравственность, в том числе нравственное развитие и са-
моразвитие обучающихся, происходят под влиянием окружающих
взрослых и сверстников. Ближайшим окружением является семья, нрав-
ственное воспитание которой постепенно дополняется, расширяется и
обогащается школой и различными социальными сообществами. Одна из
задач педагогического коллектива школы состоит в том, чтобы помочь
обучающимся обрести мотивы, внутренние и внешние стимулы нрав-
ственного развития и саморазвития в окружающем их педагогическом
пространстве. По современным научно-методическим представлениям,
это и есть не что иное, как создание педагогических условий и предпо-
сылки для эффективного управления процессом нравственного развития
и саморазвития обучающихся. Каким образом решается или может быть
решена обозначенная нами проблема?

Концептуально-значимым научно-методическим условием реали-
зации модели нравственного развития и саморазвития обучающихся
является убежденность педагогического коллектива в первостепенной
значимости нравственного воспитания в целостном образовательном

процессе. Отметим, что термин *убежденность педагога* имеет глубокий научно-методический смысл и является основой эффективности воспитательного процесса. В. А. Сухомлинский неоднократно повторял: «Убеждения педагога – самое ценное в школе». Об этом писали также классики зарубежной и отечественной педагогики (Конфуций, Я. А. Коменский, Дж. Локк, Иоганн Гербарт, К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, И. Ф. Харламов и др). Изучение данной проблемы показывает, что пробелы в общем образовании можно преодолеть в процессе последующего обучения или путем самообразования. Безнравственные же привычки, приобретенные в ситуациях социального риска, исправляются с большим трудом в основном путем перевоспитания, которое, как известно, намного труднее, чем организация обучения и нравственного воспитания.

Педагогические традиции Китая также опираются на приоритетность нравственного воспитания перед обученностью человека. По мнению китайских мыслителей, «люди рождаются с добрыми наклонностями и по природе своей одинаковы, разнятся же только вследствие своих привычек. Если не учить человека, то его добрая природа извратится. Дети прежде всего должны в сыновнем благочестии и послушании старшим, затем уже могут приобретать сведения... Не говорите о недостатках других людей и не превозносите (своими качествами)... Когда человек утвердился в добродетели, его репутация прочно обоснована... Несчастья являются следствием наших дурных поступков, а благоденствие – следствием добродетели... Не должно терять человеколюбия, милосердия, сострадательности; Должно во всех превратностях жизни сохранять правила, справедливость, честность, смирение... Если сохранять природную прямооту, то намерения будут приводиться в исполнение; если действовать только под влиянием внешних впечатлений, то мысли будут блуждать...» [1, с. 74].

Все эти мысли в современном Китае проецируются на деятельность учреждений образования, нравственное развитие и саморазвитие обучающихся, в том числе и в ситуациях социального риска.

Исходным научно-методическим условием успешного влияния педагогического коллектива на нравственное развитие и саморазвитие обучающихся является также компетентность педагогов-воспитателей относительно практической реализации общих закономерностей формирования личности. В системном плане они выражаются в умениях педагогов организовать и придать нравственную направленность коллективным видам деятельности, обеспечивая ей активный и творческий характер. Уровень развития методологической культуры в этом

направлении зависит от доверия педагога к детям, его умений проявлять гуманизм и требовательность к обучающимся, ставить перед ними увлекательные цели и задачи, намечать перспективы нравственного развития и саморазвития, оказывать содействие в достижении индивидуальных успехов в коллективных видах учебной и внеучебной деятельности, акцентируя внимание воспитанников на проявление ими положительных нравственных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а также статуса каждого индивида в иерархии межличностных отношений в конкретном воспитательном коллективе. Всё это принято считать общими закономерностями целостного образовательного процесса [2, с. 27–28].

Важным процессуальным условием стимулирования нравственного развития и саморазвития обучающихся в ситуациях является диагностическая компетентность педагогов-воспитателей. При этом следует рассматривать обучающихся не только как объект изучения, а в большей степени как субъект нравственного саморазвития, о чём весьма убежденно писал К. Д. Ушинский. По его мнению, «воспитатель должен стремиться узнавать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всём его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями. Воспитатель должен знать человека в семействе, в обществе, среди народа, среди человечества и наедине со своею совестью, во всех возрастах, во всех классах, во всех положениях, в радости и в горе, в величии и унижении, в избытке сил и болезни...» [3, с. 23–24].

Большое значение в нравственном развитии и саморазвитии обучающихся играет личность учителя и в особенности классного руководителя. Известно классическое положение педагогики о том, что «только личность может действовать на развитие и саморазвитие личности, только характером можно формировать характер». Поэтому нравственная безупречность педагогов-воспитателей также является ключевым педагогическим условием нравственного развития и саморазвития обучающихся. Его научно-методическая значимость определяется тем, что оно согласуется с методологическим требованием к профессиональной подготовке педагогических работников. Это требование выражается в том, что воспитатель сам должен быть нравственно-воспитанной личностью.

Приведенные научно-методические условия должны быть в предметном поле заседаний педагогического совета школы. В частности, вызывает большой интерес у педагогов учреждений общего среднего образования обсуждения вопроса «О роли примера учителя

как педагога-воспитателя в нравственном развитии и саморазвитии обучающихся». Такой вопрос полезно обсудить на секционных заседаниях методических объединений классных руководителей на следующую тему: «Почему Л. Н. Толстой считал, что в нравственном воспитании 0,999 успеха сводится к положительному примеру?».

Воспитателем нужно верить в силы и возможности растущего человека. По мнению В. Т. Кабуша, ни в коем случае не следует использовать коллектив для принуждения и насилия над трудновоспитуемыми детьми. Ученый отмечал, что «насилие порождает ответное насилие. Воспитанник, который находится под прессом взрослого, не воспринимает себя как личность, становится безвольным, безынициативным. При стечении соответствующих ситуаций он становится агрессивным, проявляет насилие по отношению к младшим. И самое печальное: он испытывает в данной ситуации удовлетворение, компенсируя этим собственное униженное положение с педагогом» [3, с. 197].

Важным научно-педагогическим условием преодоления в нравственном развитии и саморазвитии обучающихся является специальная методическая работа с учителями и классными руководителями. Полезными в повышении воспитательной культуры педагогов являются научно-методические семинары и конференции последующей проблематике:

1. Как развивать нравственные чувства и переживания в повседневной учебе и жизни обучающихся в ситуациях социального риска?
2. Какие методы и формы воспитания способствуют развитию волевых качеств трудновоспитуемых обучающихся?
3. Нравственные чувства и воля: сущность и пути их развития и саморазвития у обучающихся в ситуациях социального риска.

Повышение грамотности педагогов в направлении нравственного самовоспитания обучающихся позитивно сказывается на эффективности становления нравственных чувств и волевых усилий подростков, формированию у них чувства личного достоинства [5, с. 102–103].

Таким образом, для реализации модели воспитательного пространства по нравственному развитию и саморазвитию обучающихся весьма важно соблюдать ряд научно-методических условий, которые предполагают целую систему профессиональных компетенций педагога как воспитателя. Она включает в себя наличие у педагогов диагностических умений выбора отдельных групп методов по определению уровня нравственной воспитанности обучающихся, умение составлять уровневые характеристики нравственного развития саморазвития отдельных обучающихся, фиксируя развитие познавательной, потребностно-

мотивационной и поведенческо-волевой сфер личности. Большое значение имеет проектирование процесса формирования у обучающихся нравственного сознания, навыков и привычек поведения, рефлексии, самоконтроля и нравственной саморегуляции. Каждое из приведенных условий предполагает детально научно-методическое осмысление механизмов нравственного развития и саморазвития обучающихся. Практическое действие обозначенных выше условий влияния педагогического коллектива на нравственное развитие обучающихся в ситуациях социального риска зависит от целого ряда жизненных обстоятельств. Не случайно выдающийся педагог А. С. Макаренко на просьбу охарактеризовать безнравственный поступок подростка, ответил вопросом: «А какая в этот день была погода?» Всё это необходимо учитывать в процессе нравственного воспитания обучающихся в ситуациях социального риска.

Список использованных источников

1. Всё о Китае: культура, религия, традиции / сост. Г. И. Царева – М. : Профит Стайл, 2008. – 608 с.
2. Кадол, Ф. В. Критерии готовности классного руководителя и куратора учебной группы к нравственному воспитанию учебной группы к нравственному воспитанию обучающихся в коллективе / Ф. В. Кадол // Педагогическая наука и образование. – № 3. – 2015. – С. 25–32.
3. Ушинский, К. Д. Пед. Соч. : в 6 т. / сост. С. Ф. Егоров. – М. : Педагогика, 1990. – Т.5. – 528 с.
4. Кабуш, В. Т. Гуманистическая воспитательная система : теория и практика / В. Т. Кабуш. – Минск : АПО, 2001. – 332 с.
5. Кадол, Ф. В. Воспитание чести и личного достоинства школьников : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Ф. В. Кадол. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 216 с.

УДК 81'374.822=826=951

І. Л. Капылоў, У. А. Кошчанка

РОЛЯ ПЕРАКЛАДНОЙ ЛЕКСІКАГРАФІ Ў КІТАЙСКА-БЕЛАРУСКІМ ДЫЯЛОГУ

У артыкуле разглядаюцца асноўныя прынцыпы ўкладання “Кітайска-беларускага слоўніка” і “Беларуска-кітайскага слоўніка”, апісваюцца магчымасці праграмы SloynikPlus і яе эфектыўнасць у параўнанні з традыцыйнымі спосабамі.