

**КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ НАВЫК
У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Высокий уровень сформированности и развития критического мышления становится ключевой составляющей профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов юридических специальностей. Использование критических подходов в преподавании юридических дисциплин позволяет заложить базу для дальнейшего развития критического мышления, самообразования и личностного формирования будущих специалистов в области юриспруденции.

Формирование навыков критического мышления у студентов юридических специальностей приобретает в современных социальных, экономических и геополитических условиях особое значение, независимо от направления их профессиональной подготовки. Подготовка бакалавров, магистров, специалистов, способных принимать взвешенные, обоснованные решения, находясь в рамках своей профессиональной деятельности, а также в случае необходимости в смежных специальностях, является вызовом современности.

Надпрофессиональные или гибкие навыки, включающие в себя навыки критического мышления, представляют собой универсальные навыки и компетенции, востребованность которых в современном обществе под влиянием различных социокультурных факторов является существенной. К данным надпрофессиональным компетенциям, помимо критического мышления, относятся системное мышление, умение работать в команде, лидерские компетенции, экологическое мышление, межкультурная компетенция, коммуникабельность, лояльность и т.д.

В данной статье будут рассмотрены особенности, этапы и факторы формирования критического мышления у студентов юридических специальностей.

Реализация деятельностного, компетентностного подхода в высшем образовании требует формирования у будущих юристов навыков работы с большим противоречивым потоком информации, навыков всесторонней оценки получаемой информации. Активное изменение социального пространства ведет за собой новые вызовы, заставляя искать решения на новых уровнях, которые приходится изучать и осваивать в быстром темпе. Для эффективного осуществления профессиональной деятельности работодатели включают навыки критического мышления в список наиболее востребованных навыков как для сотрудников, так и для руководителей.

Русинов Р.К. подчеркивает важность применения навыков критического мышления в профессиональной деятельности будущих специалистов в области юриспруденции, рассматривает критическое мышление как комплексную систему суждений, которая может быть применена для осмысленной ориентации в различных ситуациях и принятия обоснованных решений. Под ним понимается «способ интеллектуальной и духовной деятельности, направленной на анализ, всестороннюю оценку воспринимаемой информации, выявление ее сильных и слабых сторон в процессе использования» [2]. В таком случае критика может рассматриваться как глубокое аналитическое исследование, как научная проверка подлинности выдвинутых гипотез, правильности юридического текста [2]. Таким образом, применение навыков критического мышления представляет собой интеллектуальный процесс анализа и обработки получаемой информации и принятия обоснованных решений.

Федосеев Б.В. и Федосеева Т.В., анализируя процесс формирования навыков критического мышления и процесс принятия и реализации решений будущими

юристами, выделяют четыре этапа, в ходе которых студенты применяют полученные теоретические знания и практические умения на практике, используя наработанные навыки критического мышления:

1. получение информации,
2. анализ полученной информации,
3. практическая деятельность,
4. подтверждение практикой.

На этапе получения информации студенты должны научиться сопоставлять информацию, полученную из разных источников на предмет соответствия ее правдивости, достоверности и значимости. Будущие юристы учатся различать надежные и ненадежные источники информации, проверять и перепроверять полученные сведения. Насколько существенны полученные сведения определяется студентами по критерию необходимости для эффективного решения каждой рассматриваемой ситуации, что позволяет разделять информацию на существенную и несущественную, концентрироваться на учете важнейших факторов, разработать правильный план действий [3].

Этап анализа информации является самым важным среди всех и требует сформированных навыков критического мышления. Будущие юристы учатся использовать методы анализа (логики, статистики, выявления причинно-следственных связей, обобщений и экстраполяции). Полученная в ходе анализа информация приобретает форму четко сформулированных мнений и суждений по каждому конкретному вопросу [3]. На данном этапе студенты могут понять и проанализировать свойственные им лично логические цепочки рассуждений, приобрести уверенность в их функционировании, получить импульс и мотивацию в персональном самосовершенствовании.

На этапе деятельности изменения понимания картины мира, произошедшие на этапе анализа информации, приводят к формулировке обоснованных суждений, к принятию грамотных решений и к последующим действиям, которые являются логическим продолжением предыдущих действий или представляют собой отличающиеся действия в случае корректировки решений. На этом этапе личная способность студентов к критическому мышлению проявляется в последующих поступках и действиях. При этом решение об отмене определенных действий также может являться результатом сформированного и осознанного критического мышления [3].

На этапе подтверждения практикой развитое критическое мышление позволяет перепроверить получаемую информацию, убедиться в правильности принятых решений. Этот этап является механизмом обратной связи, когда дополнительная информация, полученная от реализации принятых решений, позволяет критически оценить собственные действия и корректность предыдущих этапов [3]. Данный этап включает в себя фазу рефлексии, которая должна быть обязательным элементом профессиональной деятельности будущего юриста. В ходе рефлексии будущий специалист осмысливает результаты принятых решений, их практической реализации в ходе профессиональной деятельности. Важным компонентом рефлексии становится приобретение новых систематизированных знаний об эффективности применения выбранных способов решения задач, а также накопление практического опыта для эффективной профессиональной деятельности в будущем [2].

В ходе образовательного процесса в высших учебных заведениях важно сфокусировать внимание студентов на важности и необходимости развития навыков критического мышления и получения новых знаний, на осознании личных мотивационных установок и этических принципов будущих юристов для эффективной работы. Студенты, обладающие навыками критического мышления, способны найти собственное решение проблемы и привести аргументацию и обоснованные доводы, подкрепляющие их решение. Будущие юристы также готовы рассматривать альтернативные пути решения проблемы для достижения максимально эффективного плана действий.

В качестве тактик и приемов, направленных на формирование навыков критического мышления у студентов юридических специальностей можно использовать:

- анализ соответствующих направлению деятельности юридических текстов, изучение и оценку социальной ситуации, политического и экономического положения в своем регионе, в стране, в мире в целом, в отдельных странах;
- проведение дискуссий по обсуждению опыта и возможных ошибок в решении поставленных задач и проблем;
- обсуждение наиболее конструктивных и эффективных способов решения сложных ситуаций;
- организацию и проведение тренингов по доказательству или опровержению гипотез;
- организацию и проведение дискуссий по телепередачам, актуальным статьям в прессе;
- проведение критического анализа споров [1].

Киселева Ю.В. предлагает следующие этапы развития навыков критического мышления в ходе образовательного процесса в высших учебных заведениях:

- активное познание: на данном этапе происходит обсуждение информации в контексте решения проблемы, актуализация имеющихся знаний, побуждение интереса к теме, определение цели изучения материала;
- осмысление: здесь идет обсуждение, выбор действий; планирование, выбор путей решения; альтернативные варианты решения;
- размышление: на данном этапе происходит формирование личного отношения к изучаемому материалу;
- обобщение и оценка: здесь идет обобщение доводов, доказательств, формирование самооценки и публичной оценки [1].

Будущие юристы в ходе своего обучения в университете должны овладеть средствами и приемами критического мышления, научиться работе с большими объемами информации, анализу юридических текстов, освоить техники рефлексии, научиться понимать алгоритмы действий, осознанно подходить к цели деятельности, четко представлять последствия, всесторонне анализировать причинно-следственные связи, научиться пониманию целостности процессов, научиться работать над своим профессиональным совершенствованием и личным саморазвитием.

В качестве дополнительных путей формирования навыков критического мышления у будущих юристов можно порекомендовать студентам участвовать в волонтерской работе в разных сферах, помогать в юридических консультациях при согласовании с организаторами, которые иногда организуются при университетах. Так студенты смогут получить начальный профессиональный опыт и начать проработку личных надпрофессиональных компетенций и навыков.

Высокий уровень сформированности и развития критического мышления становится ключевой составляющей профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов юридических специальностей. Использование критических подходов в преподавании юридических дисциплин позволяет заложить базу для дальнейшего развития критического мышления, самообразования и личностного и профессионального формирования будущих специалистов в области юриспруденции.

Список использованной литературы

1. Киселева, Ю.В. К проблеме формирования критического мышления студента вуза. / Ю.В. Киселев // Журнальный клуб Интелрос, Credo New. – 2012. – №1. – Режим доступа: http://intelros.ru/readroom/credo_new/credo-new-2012-1/13145-k-probleme-formirovaniya-kriticheskogo-myshleniya-studenta-vuza.html. – Дата доступа: 15.04.2022.

2. Русинов, Р.К. Формирование критического мышления у студентов юридических вузов. / Р.К. Русинов – Режим доступа: URL: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/65837-formirovanie-kriticheskogo-myshleniya-studentov-yuridicheskikh-vuzov>. – Дата доступа: 15.04.2022.

3. Федосеев, Б.В. Критическое мышление и подходы к его оценке службами HR. Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. / Б.В. Федосеев, Т.В. Федосеева – Режим доступа: 2021;11(5):121-128. DOI: 10.26794/2226-7867-2021-11-5-121-128file:///C:/Users/smirn/Downloads/kriticheskoe-myshlenie-i-podhody-k-ego-otsenke-sluzhbami-hr.pdf. – Дата доступа: 15.04.2022.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ