

Д. Р. Горленко
Науч. рук. А. С. Севдалева,
преподаватель

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ

Социальное взаимодействие играет решающую роль в овладении языком. Уже с самого рождения мы слышим человеческую речь и в процессе взросления и непрерывной коммуникации совершенствуем свои языковые навыки.

Так как английский язык является официальным международным языком, трудно не согласиться с тем, что изучать его крайне необходимо. Особенность обучения английскому языку на старшем этапе состоит в том, что учащиеся уже обладают достаточным уровнем коммуникативной компетенции. Следовательно, главная цель и задача учителя – посредством объединения теории и практики развить и закрепить имеющийся уровень компетенции, используя новейшие технологии и методы обучения. Одним из самых эффективных из них является метод кейс-технологий.

Суть кейс-технологий заключается в создании и решении задач и ситуаций – кейсов (*case*). Согласно И. И. Бурлаковой, в методологическом плане кейс-технологию можно представить как сложную систему, интегрирующую более простые методы познания [1, с. 57]. Учитель, пользуясь заранее подготовленным УМК, предлагает ученикам кейс, что в дальнейшем предполагает самостоятельную работу ученика с полученной информацией и поиск дополнительной, переосмысление, описание и решение проблемы.

С каждым днем данная методика набирает все большую популярность, так как благодаря ей появляется возможность усовершенствовать у учащихся способность дискутировать, логически и аналитически мыслить. Однако, несмотря на эффективность кейсов, они все же не могут являться единственным методом обучения на уроке. Чтобы добиться успеха в обучении, следует использовать весь возможный методологический комплекс.

Литература

1 Бурлакова, И. И. Использование кейс-технологий в формировании коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку / И. И. Бурлакова // Обучение русскому иностранному языку в современном образовательном пространстве : материалы науч.-практич. конф., Ульяновск, 9–10 июня 2020 г. / Ульяновский гос. тех. ун-т; редкол.: Е. В. Корочкина (гл. ред.) [и др.]. – Ульяновск : УлГТУ, 2021. – С. 57–62.

В. В. Гулин
Науч. рук. О. С. Мохорева,
преподаватель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В условиях стремительного развития цифровых технологий мобильные телефоны становятся частью образовательного процесса, устанавливаемые на них мобильные приложения всё чаще используются в процессе обучения иностранному языку.

Мобильное приложение – это приложение, разработанное с учётом особенностей мобильного устройства, таких как операционная система, пользовательский интерфейс и сценарии использования. Функционал такого программного обеспечения помогает