

Е. В. Конанкова
Науч. рук. А. И. Ляшенко,
преподаватель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Новые компьютерные технологии в настоящее время используются во всех аспектах преподавания и играют все более важную роль на уроках английского языка. Методисты, как и учителя, задаются вопросом: «Какую роль должны играть компьютерные технологии в преподавании и обучении?»

Были проведены исследования по использованию компьютеров в специально оснащённых классах английского языка. Существуют различные доводы в пользу применения компьютера для обучения [1, с. 120].

Так, например, посредством компьютера происходит индивидуализация обучения. Учитель может предоставлять учебные материалы в контролируемом темпе и регистрировать / анализировать успехи учащихся. Также обучение с использованием компьютера несёт в себе огромный мотивационный потенциал.

Кроме того, компьютерные технологии позволяют учащимся легко создавать и форматировать тексты на иностранном языке, облегчают проверку на наличие орфографических ошибок. Все виды необходимой учащимся информации хранятся в компактном и легкодоступном виде.

В отличие от стандартных методов обучения, компьютерные технологии привносят что-то новое в жизнь учащихся. Рассмотрим, например, интернет-сервис «Игры на английском». На данном ресурсе расположен список с различными играми для изучения английского языка любого уровня. Компьютерная игра в данном случае будет выступать в качестве одной из форм обучения, что позволит сделать процесс изучения английского языка более интересным и увлекательным для учащегося.

Таким образом, компьютерные технологии многогранны и могут применяться на любом этапе урока: при проведении фонетической разминки с целью формирования слухо-произносительных навыков, в ходе закрепления новой темы, на этапе речевой практики, а также при проведении самостоятельной работы.

Литература

1 Воронина, Т. П. Образование в эпоху новых информационных технологий / Т. П. Воронина, В. П. Кашицин, О. П. Молчанова. – Москва : Просвещение, 2016. – 322 с.

В. В. Лапкина
Науч. рук. Т. А. Асафова,
ст. преподаватель

РОЛЬ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Одной из основных проблем в педагогике и психологии обучения является проблема повышения мотивации обучения.

Небезызвестно, что на стимул к учебе у школьников влияет множество факторов: специально организованных, стихийных, социальных и природных. В рамках

общеобразовательного учреждения такого рода средой, в которой легче и интереснее всего для учащихся проходит их познавательная деятельность, а также эффективнее формируется и развивается учебная мотивация, являются уроки, проводимые в нетрадиционной форме.

Нетрадиционный урок дает возможность ощутимо расширить область деятельности учителя, выйти за узкие границы урока с его одинаковой структурой. Формы работы предоставляют возможность разнообразить учебную деятельность, из-за чего у учащихся возрастает мотивация к учению и развивается положительное восприятие образовательного процесса.

Н. Г. Прашкович выделяет следующие важные черты данного типа урока: уход от основной дидактической структуры урока; отклонение от монопредметной наполненности урока; отступление от задействования на уроке преимущественно учебного вида деятельности ради исследовательской, творческой, игровой [1, с. 59].

Таким образом, полезность данного типа уроков проявляется в создании атмосферы, в которой ученики запоминают не одни лишь факты, усваивают принципы и определения, а также учатся оптимальному применению знаний; учитель получает возможность реализации цели формирования успешности обучения. Использование в обучении нетрадиционных уроков обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и в то же время содержит существенные возможности для формирования и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых.

Литература

1 Прашкович, Н. Г. Конструирование нетрадиционных уроков в общеобразовательной школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. Г. Прашкович. – Арзамас, 2005. – 146 л.

А. Е. Лебедева

*Науч. рук. Е. В. Поборцева,
ст. преподаватель*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ

Чтение – это важнейший вид коммуникативно-познавательной деятельности учащихся. Следует заметить, что чтение любого текста – это сложный мыслительный процесс, который рассматривается в методике как цель и как средство обучения иностранному языку. Так, основная цель при обучении чтению учащихся среднего звена заключается в овладении умением читать на иностранном языке и в извлечении информации из прочитанного.

Осмысление текста при обучении чтению происходит через решение определенных мыслительных задач, создаваемых на основе проблемных заданий, в качестве которых может выступать как сам учебный текст, так и задания к этому тексту [1, с. 27–28].

Тексты должны быть информативны, по возможности занимательны, соответствовать возрастным особенностям. К способам проблематизации учебного текста относят деление текста на смысловые отрезки, создание эффекта избыточности или недостаточности информации, а также повторение информации. Проблематизация учебных текстов осуществляется на трёх уровнях. К текстам с низким уровнем стоит отнести непроблематизированные, то есть учебные тексты с внутренней неочевидной проблемой [1, с. 28]. Средний уровень предполагает использование эффекта избыточности или недостаточности информации. Высокий уровень – использование более одного способа проблематизации. Проблемные задания включают упражнения