

на сравнение, обнаружение сходства и различия, создание нового текста. Указанные выше задания могут быть использованы во время формирования речевых умений.

Таким образом, проблемные задания должны быть ориентированы на то, чтобы учащиеся понимали текст на изучаемом языке и извлекали из него как можно больше информации в соответствии с установленными коммуникативными задачами.

Литература

1 Павлова, А. А. Использование проблемных заданий при обучении чтению учащихся среднего звена на уроках английского языка / А. А. Павлова, М. А. Ананьина // Молодой ученый. – 2014. – № 5.2 (64.2). – С. 27–28.

Д. Ю. Лямина
Науч. рук. О. И. Шеремет,
преподаватель

СПОСОБЫ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

При изучении иностранного языка большая роль отводится лексике, ведь именно лексика может передать основную мысль устно или письменно. Из-за скудного словарного запаса у учеников может появиться растерянность и отсутствие желания учить иностранный язык и разговаривать на нем.

Для пополнения словарного запаса нужно расширять «активный» и «пассивный» словарь.

Активный словарь подразумевает под собой лексику, которая воспроизводится учащимися в устной и письменной речи. Пассивный словарь – это слова и выражения, которые учащийся узнает на слух и при чтении, но не использует в говорении и письме [1].

На этапе расширения «активного» и «пассивного» словаря можно использовать лексические тесты для определения личного размера словаря учащихся и поэтапно работать с материалом по каждой теме.

Немаловажную роль играет семантизация – объяснение значения слова. Выделяют несколько способов: демонстрация и перечисление предметов на иллюстрации; семантизация глаголов с использованием рисунков, видео и жестов; семантизация числительных с помощью табличек и часов.

Семантическое поле – смысловая парадигма, объединяющая слова различных частей речи с одним семантическим признаком. Его также стоит учитывать в процессе развития словарного запаса. Целесообразно объединять несколько семантических полей в обучении, чтобы выученные ранее слова не забывались. Можно, например, связать темы «Фильмы» и «Животные» с помощью речевой установки: «Расскажите, какие фильмы вы знаете с участием животных в главной роли?» [2, с. 90].

Работа по расширению словарного запаса не только обогащает речь учащихся, но и мотивирует их изучать иностранный язык.

Литература

1 Введение в коммуникативную методику обучения английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.twirpx.com/file/1351793/>. – Дата доступа : 12.04.2022.

2 Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2005. – 239 с.