

В. В. Мельникова
Науч. рук. **О. С. Мохорева,**
преподаватель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Одним из инновационных инструментов в процессе преподавания иностранного языка является интерактивная доска. Предлагая широкий спектр мультимедийных ресурсов в сочетании с доступом к сети Интернет и возможностью видеоконференций, интерактивная доска способствует повышению уровня межкультурной коммуникативной компетентности и общей мотивации студентов.

Интерактивная доска – это современная замена обычной доске, которая управляется сенсорной панелью, подключенной к компьютеру и проектору.

Применение интерактивной доски на уроках реализует принцип наглядности. Благодаря подключению к компьютеру учебный материал может быть визуализирован. Очевидная наглядность позволяет дольше удерживать внимание студентов. Ранее созданные материалы могут быть повторно использованы или легко исправлены, что также экономит время преподавателя. Материалы занятия можно сохранить и поделиться с другими студентами через сеть Интернет [1, с. 31].

Интерактивная доска является эффективным инструментом при обучении иностранным языкам. Смешанное обучение предлагает новый опыт обучения, способствует овладению иностранными языками, а также конструктивному сотрудничеству между преподавателем и студентами, повышает мотивацию и интерес к изучаемому предмету. Правильное использование интерактивной доски помогает сформировать личные и профессиональные компетенции студентов, а также развивает их цифровую грамотность [2].

Литература

1 Красножонова, Е. С. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка в средней школе / Е. С. Красножонова // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 9. – С. 28–32.

2 Использование интерактивной доски на уроках [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pandia.ru/text/80/210/43289.php>. – Дата доступа : 21.03.2022.

А. А. Мигура
Науч. рук. **Т. А. Асафова,**
ст. преподаватель

ПРИНЦИПЫ КЛАССИФИКАЦИИ ТЕСТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Актуальным вопросом в современной средней школе является контроль знаний учащихся, так как существует необходимость объективно и эффективно оценить уровень развития навыков и умений школьников. Чаще всего в качестве контроля выступает тестирование, о рациональности которого и сейчас ведутся дискуссии. Данная форма контроля находится в процессе развития, постоянно появляются новые виды тестов, что обуславливает необходимость их классификации. В настоящее время существует несколько подходов к классификации тестов, рассмотрим наиболее популярный принцип систематизации, который разработал Тим Макнамара.