

**В. Ю. Гурская**  
Науч. рук. **С. М. Пантелеева**,  
канд. хим. наук, доцент

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ХИМИИ**

Уроки химии являются для учащихся достаточно сложными, иногда не понятными, в результате чего в самом начале пути учащиеся сталкиваются с большим количеством проблем и, как следствие, теряют интерес к предмету. Химия как предмет школьной программы является не только образовательной, но и воспитательной деятельностью, которая не только помогает учащимся овладеть основными химическими явлениями и разобраться с их сущностью, но и создает условия для развития личностных приоритетов. Познавательный интерес – важнейшее свойство личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования. Познавательный интерес побуждает учащегося вникать в сущностные связи, отношения объектов познания, закономерности науки.

Учащиеся чаще всего не видят практический характер полученных химических знаний. Для активизации познавательной деятельности учащихся нужно применять на своих уроках различного рода методики. Так, я на своих уроках использую практико-ориентированные задания, которые демонстрируют связь обучения с повседневной жизнью, опираются на межпредметные знания.

Применение практико-ориентированных заданий на уроках способствует повышению уровня познавательного интереса. Это также помогает активизировать и межпредметные связи для более качественного усвоения изучаемого материала. Проводя анализ результатов этой работы и деятельности учащихся, можно сделать вывод, что практико-ориентированные задания являются достаточно универсальным дидактическим средством, которое можно использовать как на любом этапе урока, так и во внеурочной деятельности.

Это позволяет развивать познавательные интересы и способности учащихся, прививать детям устойчивый интерес к предмету, желание учиться, дарить им чувство радости перед каждым уроком, жажду новых знаний. А это, в свою очередь, будет предусматривать постепенное, целенаправленное и планомерное развитие мышления учащихся. Необходимо вовлекать учащихся в активную познавательную деятельность, включать их в разнообразные формы самостоятельной работы, прививать детям навыки исследовательской, творческой и практической работы.

**В. О. Дубовец**  
Науч. рук. **С. А. Зятков**,  
ст. преподаватель

## **ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ МЕХА *FELIS CATUS* ИЗ РАЗНЫХ ПОРОД**

На данный момент в мире насчитывается более 610 млн. представителей домашних кошек (*Felis catus* L.), которые принадлежат к 235 породам, зарегистрированных в различных фелинологических организациях: WCF, TICA, FIFE. Для каждой породистой особи характерны свои черты окраса и структура шерсти, особенности поведения, какие