

По цели тестирования существуют следующие виды тестов:

- 1) тест на выявление способностей к изучению иностранного языка (помогает определить степень владения изученным материалом);
- 2) диагностический тест (выявляет трудности и ошибки);
- 3) тест общих умений (служит для проверки умений и навыков);
- 4) тест учебных достижений (используется для текущего, промежуточного, итогового контроля);
- 5) тесты распределения (оценка уровня языковой компетенции тестируемых для распределения их по группам обучения);

Лингводидактические тесты также принято разделять по методу проведения:

- 1) языковые тесты (выявляют знания в определённых сферах языка);
- 2) речевые тесты (основываются на процессе коммуникации).

К языковым видам проверки знаний школьников относят лексические и грамматические тесты, к речевым – тесты чтения, аудирования и так далее. Таким образом, речевые тесты подразумевают под собой коммуникацию и устную речь [1, с. 72–77].

Необходимо подчеркнуть, что вышеуказанная классификация встречается чаще всего, но не является единственной. Таким образом, большое разнообразие классификаций тестов способствует правильному выбору тестовых заданий для контроля знаний учащихся.

### Литература

1 Макнамара, Т. Языковое тестирование / Т. Макнамара. – Москва : RELOD: Oxford University Press, 2005. – 192 с.

*А. М. Михалькова*

*Науч. рук. О. В. Северинец,  
преподаватель*

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Вступление ребёнка в подростковый возраст характеризуется изменением в мотивации к учебно-познавательной деятельности. Ученики на среднем этапе обучения в возрасте от 10 до 15 лет переживают переход от детства к юности. Этот возраст совпадает со второй ступенью обучения в школе, а именно с 5 по 9 классы, и отличается подъёмом активности и психологическим изменением всего организма. С одной стороны, формируется познавательный интерес, но с другой – отмечаются случаи спада заинтересованности и равнодушного отношения к учёбе. Учёба перестаёт быть главной целью жизни подростков, а на смену ей приходит общение со сверстниками. Из этого следует, что основным стимулом деятельности учащихся этой ступени обучения является желание занять своё место в кругу ровесников. Но если у ребёнка это не получается, он стремится получить хорошие оценки даже в том случае, если знания им не соответствуют. Это является большой проблемой, т. к. он учит уроки не для того, чтобы понимать, а для того, чтобы получать оценки. Вред от такой мотивации учебной деятельности, разумеется, «зубрёжка» без понимания.

Существуют следующие тенденции в организации обучения на среднем этапе: повышающаяся роль самостоятельной работы; опора на вербальную форму обучения; уделение большего внимания зрительным опорам; использование парных и групповых форм работы; сочетание урочной и внеурочной работы [1, с. 60].

В средних классах учащиеся не должны неосознанно заучивать и повторять определения научных понятий. Следует стремиться к тому, чтобы они самостоятельно находили и давали определения этих понятий. Таким образом, на средней ступени обучения учитель сталкивается со следующими задачами: поддержание мотивации и заинтересованности к предмету, которые начинают ослабевать по причине низкой осязаемости результатов трудоёмкости всего процесса обучения; сохранение обретенных на начальной ступени знаний, навыков и умений, которые тоже начинают интенсивно забываться [1, с. 72].

### Литература

1 Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – Москва : АРКТИ, 2000. – 192 с.

**М. О. Папруга**

Науч. рук. **Т. В. Куприянчик,**  
преподаватель

### ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В XXI веке учебника и учителя недостаточно, чтобы развить у учащегося способность самостоятельно мыслить. Общеобразовательной целью применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) является расширение кругозора учащихся, пополнение языковых знаний, в том числе в сфере межкультурных коммуникаций.

Н. В. Андреева отмечает, что ИКТ – это не только техническая составляющая образовательного процесса, но и современные, продуктивные приёмы, формы и методы обучения, интересный и увлекательный процесс [1, с. 75].

Полезность от применения ИКТ в обучении иностранному языку не вызывает сомнений. Регулярное использование ИКТ на уроках английского языка способствует качественному усвоению учебного материала, повышению интереса учащихся к изучаемому языку, развитию устной и письменной речи. Примером того, как можно применять ИКТ на уроках английского языка, может служить разнообразие доступных онлайн-платформ. Самыми популярными среди учителей обучающими онлайн-платформами являются *Kahoot* и *Quizizz*. Они позволяют проводить оценку знаний учащихся, задавать домашнее задание, разрабатывать совместные проекты, устраивать онлайн-викторины и многое другое.

Таким образом, использование ИКТ на уроках английского языка открывает широкие возможности как для учителя, так и для учащихся. Более того, сеть интернет открывает доступ к информации в научных центрах мира, библиотеках, что создает реальные условия для самообразования [2, с. 144].

В заключение отметим, что учащиеся положительно относятся к использованию ИКТ в образовательном процессе, а педагог, пользуясь современными ИКТ, может сделать урок более интересным и увлекательным, что приводит к высоким результатам обучения.

### Литература

1 Андреева, Н. В. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку : учеб. пособие / Н. В. Андреева. – Калининград : Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2002. – 101 с.

2 Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – Москва : «Академия», 2003. – 272 с.