

в результате фенотипического анализа создают её стандарт. Целью данной работы было определить основные гены, отвечающие за формирование структуры и длины меха у особей *F. catus* разных пород. Показано, что за структуру шерсти кошек разных пород отвечает целый ряд генов, их характерные особенности приведены ниже. *Long hair* – ген, определяющий длину шерстяного покрова. У этого гена есть 2 аллеля: *L* (отвечает за формирование короткой шерсти) и *l* (в гомозиготе – увеличивает период роста волоса и обуславливает образование длинной шерсти). Данный локус не имеет взаимосвязи с генами окраски, какие обуславливают окраску шерстяного покрова, и поэтому длинная шерсть характерна для любого типа окраски шерсти. Ген *Cornish Rex* – определяет структурный состав волоса. Он имеет 2 аллеля: *R* (формирует длинные и выпрямленные волосы) и *r* (формирует короткую кудрявую шерсть, как правило при этой мутации остевые волосы волнистые, очень истончены и имеют одинаковую длину). Ген *Devon Rex* определяет структуру волоса. Ген имеет 2 аллеля: *R^e* (формирует прямые волосы) и *r^e* (формирует очень короткую кудрявую шерсть). Особи с генотипом *r^er^e* – отсутствие шерстяных покровов. Вибриссы также имеют волнистую структуру. Ость и подшёрсток отличается по длине и толщине волоса [1, с. 68]. Ген *Sphinx* – обуславливает у особей наличие шерстяного покрова. Ген имеет 2 аллеля: *H'* (наличие у особи шерсти) и *h'* (отсутствие шерсти у особи). Таким образом, за структуру мехового покрова у породистых особей *F. catus* отвечают около 8 аллелей (*L, l, R, r, R^e, r^e, H', h'*) из 3 генов.

Литература

1 Гончаренко, Г. Г. Генетика. Анализ наследственных закономерностей на генах меха кошек *Felis catus* : учеб. пособие / Г. Г. Гончаренко, С. А. Зятков. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2007. – 108 с.

Дж. А. Душмова
Науч. рук. *А. В. Хаданович*,
канд. хим. наук, доцент

ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

В ходе проведения уроков химии в средней школе важная роль отводится химическому эксперименту.

Использование демонстрационных опытов, видеоматериалов, фрагментов демонстраций виртуальных лабораторий при объяснении нового материала, закреплении пройденных тем позволяет развивать познавательный интерес учащихся. Самостоятельное выполнение опытов ими в рамках практических работ вырабатывает способность у учеников познания явлений природы веществ, осознания сущности сложных химических процессов. Важной особенностью химического эксперимента является возможность ознакомления обучающихся с качественным составом веществ, с закономерностями их взаимопревращений [1, с. 35].

Актуальность: исследования в области изучения роли химического эксперимента в процессе изучения химии учащимися старших классов средней школы являются актуальными, так как использование химического эксперимента в обучении позволяет обучаемым ознакомиться с химическими явлениями и с методиками химической науки.

Цель работы изучение роли химического эксперимента в процессе изучения химии в 8-х классах.

Объектом исследований явились знания учащихся 8-х классов ГУО «СШ № 67 г. Гомеля».

Методы исследования: эвристический; исследовательский; словесные; словесно-наглядные; наблюдение, беседа.

Итоги проведенного анкетирования учащихся с целью выявления степени заинтересованности их к предмету в ходе проведения уроков с использованием химического эксперимента показали, что лучшему усвоению материала способствует «демонстрация опыта учителем» (26 % респондентов), использование «виртуальных опытов» – 24 % учащихся, 50 % указали на «самостоятельное проведение химического эксперимента».

Литература

1 Гнездилова, И. А. Воспитание экологической культуры на уроках химии [Электронный ресурс] / И. А. Гнездилова // Материалы электронного журнала «Образование Ямала». – 2014. – № 5. – Режим доступа : <http://yamal-obr.ru/articles/vospit-ecol-kulturi/>. – Дата доступа : 12.04.2018.

Д. А. Заблоцкий

*Науч. рук. А. Е. Падутов,
канд. биол. наук, доцент*

ВРЕДИТЕЛИ В ЛЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЯХ МОГИЛЕВСКОГО ЛЕСХОЗА

Государственное лесохозяйственное учреждение «Могилевский лесхоз» расположено в северной части Могилевской области на территории районов Бельничский, Дрибинский, Могилевский, Шкловский и землях города Могилева.

Леса лесхоза относятся к Оршанско-Приднепровскому комплексу лесных массивов.

При обследовании насаждений лесхоза использовались общепринятые методики [1, с. 8–22].

Лесопатологическое обследование угодий Могилевского лесхоза проводилось в виде почвенных раскопок по определению зараженности почвы хрущами, феромонного надзора за численностью соснового шелкопряда, обыкновенного и рыжего сосновых пилильщиков, шелкопряда монашки и зимней пяденицы.

Почвенные раскопки по определению зараженности почвы хрущами проводились в Заходском, Чемерянском, Вильчицком, Досовичском лесничествах. Численность майского хруща во всех лесничествах оказалась очень низкой. Средняя абсолютная численность хрущей в пересчете на трехлетку в разных лесничествах колебалась от 0,25 до 0,56 особей на 1 м².

Для надзора за сосновым шелкопрядом использовался феромон «Денвабаль». Сосновый шелкопряд в единичных количествах был выявлен в Чемерянском лесничестве.

Кроме того, феромонный надзор проводился за обыкновенным сосновым пилильщиком (Вильчицкое лесничество), рыжим сосновым пилильщиком (Вендорожское, Досовичское, Вильчицкое и Чемерянское лесничества), шелкопрядом монашкой (Вильчицкое и Досовичское лесничества), зимней пяденицей (Фащевское, Могилевское, Говядское, Любужское, Вендорожское и Заходское лесничества). Вредители выявлены не были.