

**Т. В. Ложкова**  
Науч. рук. **О. В. Пырх,**  
ст. преподаватель

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Контроль знаний учащихся – это важная составная часть процесса обучения, которая способствует более полному, осознанному усвоению материала, создает условия для формирования у учащихся системы химических понятий, логически связанных друг с другом [1, с. 83]. При этом выделяют три группы способов проверки знаний: устную, письменную и экспериментальную [2, с. 382].

Исследования проводили в 2021–2022 учебном году на базе ГУО «СП № 50 г. Гомеля». В качестве контрольной группы выбраны учащиеся 8 «Б» класса, экспериментальной – 8 «В». В 8 «Б» классе проверку знаний осуществляли в устной форме (фронтальный, индивидуальный, блиц-опрос), в 8 «В» – в письменной (заполнение таблиц, графический диктант, тесты, карточки с разноуровневыми заданиями, решение задач). После проведения уроков и проверки знаний учащихся были подсчитаны степень обученности учащихся и процент качества знаний. В экспериментальном классе показатель качества знаний составил 85,5–92,3 %, в контрольном – 68,7–77,3 %. Степень обученности учащихся 8 «В» класса варьировалась в пределах 85,7–89,3 %, 8 «Б» – 78,6–81,4 %. При проведении контроля в письменной форме учащиеся показали более высокие результаты по сравнению с устным опросом. Вероятно, это связано с тем, что при проведении письменного контроля ученик имеет время сосредоточиться, может выполнять задания в индивидуальном темпе (например, начать отвечать с более легких вопросов). Однако при этом необходимо отметить, что устный опрос способствует развитию речи учащихся, заставляет их работать в быстром темпе и позволяет своевременно корректировать их ответы. Таким образом, для организации объективного контроля знаний на уроках химии необходимо чередовать устную и письменную формы.

### **Литература**

- 1 Космодемьянская, С. С. Методика обучения химии: учебное пособие / С. С. Космодемьянская, С. И. Гильманшина. – Казань : ТГГПУ, 2011. – 136 с.
- 2 Минченков, Е. Е. Общая методика преподавания химии: учебное пособие / Е. Е. Минченков. – Москва : Лаборатория знаний: Лаборатория Базовых Знаний, 2015. – 595 с.

**Д. Д. Мелашенко**  
Науч. рук. **Д. Н. Дроздов,**  
канд. биол. наук, доцент

## **ПОКАЗАТЕЛИ ОСНОВНОГО ОБМЕНА У ДЕТЕЙ 7–9 ЛЕТ**

Важное значение в формировании основного обмена в детском возрасте имеет рациональное питание, что является одной из приоритетных задач, которые решаются в рамках работы детских дошкольных учреждений в Республике Беларусь. Дети младшего школьного возраста нуждаются в грамотно организованном рационе питания, так как несбалансированный рацион питания – одна из причин нарушения гармоничности развития организма, снижения иммунитета, увеличения числа длительно болеющих детей. Поэтому важна оценка показателей основного обмена детей 7–9 лет с учетом организованного школьного питания в течение учебной недели.