

Г. К. Ходжаева
Науч. рук. Н. И. Дроздова,
канд. хим. наук, доцент

ВИДЫ ПРИМЕНЯЕМОГО ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Химия – экспериментальная наука, поэтому химический эксперимент должен органично вплестаться в ткань всего школьного курса. Удачно подобранные эксперименты позволяют наглядно отразить связь между теорией и экспериментом и убедиться на практике в действии законов химической науки и возможности научного предвидения [1, с. 63–67]. Ведущее место в обучении химии занимает школьный химический эксперимент. Это основной и специальный метод обучения, который непосредственно знакомит с химическими явлениями. Эксперимент положительно влияет на умственное развитие учащихся, а у преподавателя появляется возможность контролировать процессы мышления, обучения и усвоения информации [2, с. 13–15].

Различают следующие виды школьных химических опытов: демонстрационный опыт, лабораторный опыт, лабораторная работа, практическая работа, лабораторно-мастерская, домашний опыт.

Ученические химические эксперименты делится на два вида: лабораторные эксперименты, проводимые учащимися в процессе получения новых знаний, и практические работы, которые учащиеся выполняют после прохождения одной-двух тем. При обучении химии через экспериментирование существует связь между теорией и практикой, превращение знаний в убеждения. Анализ тематического планирования практических и лабораторных работ по программам изучения дисциплины «Химия» в 7 классе средних школ в Республике Беларусь и в Туркменистане позволил выявить различия в их числе. Общее количество лабораторно-практических работ составило соответственно 11 и 5, однако в двух учебных программах сохраняется сходный высокий уровень требований к практическим знаниям и умениям учащихся. Это обуславливает целесообразность дополнительного применения как демонстрационных опытов на уроках химии, так и широкое использование домашнего химического эксперимента.

Литература

- 1 Аршанский, Е. Я. О химическом эксперименте в гуманитарных классах / Е. Я. Аршанский // *Химия в школе.* – 2002. – № 2. – С. 63–67.
- 2 Адаменко, А. А. Анализ роли химического эксперимента в средней школе / А. А. Адаменко // *Химия: приложение к газете «Первое сентября».* – 2006. – № 8. – С. 13–15.

А. А. Царик
Науч. рук. А. В. Гулаков,
канд. биол. наук, доцент

БИОРАЗНООБРАЗИЕ БЕСХВОСТЫХ ЗЕМНОВОДНЫХ НА ТЕРРИТОРИИ ЖИТКОВИЧСКОГО РАЙОНА

Амфибии являются важной составляющей водно-наземных биогеоценозов, занимают особое место среди других позвоночных животных, так как они представляют собой первых позвоночных, перешедших к сухопутному образу жизни (хотя бы на одном этапе онтогенеза) [1, с. 5–7].