

Особое значение при этом придается «ролевой игре». Р. П. Мильруд рассматривает ролевую игру как «методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком» [2, с. 8]. Главным преимуществом ролевой игры является коммуникативная среда, побуждающая учащихся к активной речевой деятельности, где каждый примеряет на себя отведенную роль и находится в заданной учителем ситуации, требующей решения. Для решения поставленных задач учащиеся направляют свои знания на развитие речевых навыков и умений, учатся рассуждать и оценивать полученную информацию.

Ролевая игра позволяет учителю усовершенствовать процесс обучения, сделать его более интересным. Существует огромное количество форм ролевых игр на уроке английского языка: интервью, репортаж, экскурсия, круглый стол, пресс-конференция. Учитель может использовать самые разнообразные формы для проведения урока и усовершенствовать их, основываясь на возрастных особенностях учащихся и их интересах.

Необходимо отметить, что ролевая игра дает возможность каждому ученику почувствовать свою ценность в качестве участника коммуникативного процесса. Ролевая игра учит работать учащихся как в парах, так и в командах, способствует созданию сознательной дисциплины, помогает учащимся развивать память, творческое мышление, произношение, обогатить словарный запас и преодолеть языковой барьер.

Литература

1 Коньшева, А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А. В. Коньшева. – Санкт-Петербург : КАРО; Минск : Издательство «Четыре четверти», 2006. – 192 с.

2 Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 288 с.

Е. А. Тихомиров

*Науч. рук. О. С. Мохорева,
преподаватель*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЯ 'E-LEARNING'

'E-learning' – это широкий набор приложений и процессов, которые используют доступные интернет-технологии и инструменты для предоставления образования и профессиональной подготовки [1, с. 63].

Дистанционное обучение – процесс коммуникации преподавателя и студента на большом расстоянии с использованием интернет-технологий при сохранении всех компонентов обучения.

Дистанционное обучение обладает всеми характеристиками 'e-learning'. Коммуникация с преподавателем происходит через сеть Интернет. Для этого типа обучения создается виртуальная среда: онлайн-лекции, вебинары и онлайн-конференции. Активно используются электронные учебники, которые являются инструментом для самостоятельного обучения студента. У преподавателя есть возможность постоянно вносить коррективы в содержание изучаемого курса, обновляя его для студентов определенной группы [2, с. 25].

Использование цифровых возможностей дистанционного обучения позволяет реализовать все преимущества 'e-learning'. Учебные материалы могут быть

представлены не только в печатном, но и видео-, аудио-, графическом виде; системы мониторинга, оценки и коррекции знаний могут быть автоматизированы. Преподаватель имеет возможность осуществлять принципы дифференциации и индивидуализации обучения, создавать цифровую культуру и организовать самообразовательную деятельность студентов.

Литература

1 Карпенко, М. П. Дистанционное образование. Опыт, становление и развитие / М. П. Карпенко // Социологические исследования. – 2007. – № 3. – С. 63–68.

2 Агапонов, С. В. Средства дистанционного обучения: Методика, технология, инструментарий / С. В. Агапонов. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2003. – 336 с.

Д. В. Токарева

Науч. рук. **Е. В. Вильковская**,
преподаватель

О РОЛИ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Современный мир постоянно развивается, и, безусловно, это не обошло стороной и систему образования: электронные технологии прочно вошли в образовательный процесс всех учебных заведений и успешно применяются на современном этапе при обучении иностранному языку.

Компьютерные обучающие программы открывают много возможностей для проведения урока английского языка: они позволяют реализовать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, способствуют формированию лингвистических способностей, создают различные коммуникативные ситуации [1, с. 41].

Многие интернет-ресурсы позволяют учителю самому создавать упражнения. Например, при помощи сайта <https://learningapps.org> можно предложить следующие задания по теме «Погода»: соотнести изображение туманной погоды со словом *foggy*; соотнести слова, обозначающие погодные условия или явления, с соответствующими порами года (*hot – summer, snowy – winter* и т. д.); провести викторину с выбором правильного варианта ответа (*What appears in the sky immediately after the rain? – thunderstorm, snow, rainbow or fog*); заполнить пропуски, решить кроссворд и т. д.

Электронные технологии помогут и в изучении грамматики: материал будет восприниматься намного легче, если учитель подготовит презентацию с таблицами и схемами, а её показ будет сопровождать своими объяснениями.

Таким образом, применение современных технических средств в учебном процессе может сделать урок иностранного языка интересным и запоминающимся для учащихся. Использование компьютерных технологий приводит к более быстрому и качественному усвоению темы занятия, повышению мотивации, проявлению творчества и индивидуальности обучаемых.

Литература

1 Сидоренко, А. Ф. Использование компьютерных программ на уроках английского языка / А. Ф. Сидоренко // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 41–43.