

**Е. Н. Филиппова**  
Науч. рук. **О. А. Лиденкова**,  
канд. филол. наук, доцент

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Термин «содержание обучения» имеет несколько различных значений в педагогике. Одно из самых употребляемых звучит так: «содержание обучения определяется как педагогически обоснованная система научных знаний, соответствующих практических навыков и умений, которыми должны овладеть учащиеся» [1, с. 772].

Следует обратить внимание, что важную роль в определении содержания обучения играет учитель. Активные ученики в классе накладывают обязательства на роль учителя. Происходит переход от подхода, ориентированного на учителя, к подходу, ориентированному на ученика. Кроме того, происходит переход от обучения, ориентированного на результат, к обучению, ориентированному на процесс. Этот переход заставляет учителя задуматься не только о фундаментальных концепциях обучения и преподавания, но и о своем собственном участии в этом процессе [2, с. 146].

Содержание обучения иностранному языку меняется с учетом изменений целей обучения, которые, в свою очередь, зависят от социального заказа общества, ключевых направлений государственной и международной образовательной политики, условий обучения, уровня развития методики преподавания, фундаментальных и смежных наук.

Стоит согласиться с тем, что в обучении процесс важнее результата, так как при правильной его организации в большинстве случаев будет получен хороший результат. Если же учитель будет стремиться к результату, не обращая должного внимания на процесс, то, вероятнее всего, не сможет достигнуть поставленных целей.

### **Литература**

1 Волкова, Е. А. Категория «содержания обучения» в системе преподавания профессионально ориентированного иностранного языка и культуры [Электронный ресурс] / Е. А. Волкова // Молодой учёный. – 2014. – № 8 (67). – С. 772–775. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/67/11413/>. – Дата доступа : 10.04.2022.

2 Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 1979. – 160 с.

**А. С. Шишкова**  
Науч. рук. **Е. И. Попкова**,  
преподаватель

## **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

Так как одним из важнейших источников получения информации является чтение, следовательно, одной из самых актуальных задач обучения иностранным языкам, в том числе английскому, становится эффективное обучение чтению.

На первый взгляд, обучать чтению учеников начальных классов сложнее, так как они только освоили чтение на родном языке. В то же время при изучении иностранного языка у детей в младшем школьном звене очень невысока планка психологического барьера, поэтому они могут быстрее остальных овладевать нужными языковыми и речевыми навыками и умениями.