

5. Фролов С.Н. Модельные характеристики технико-тактических действий женских ватерпольных команд высокой квалификации / С.Н. Фролов, А.М. Софичева // Инновации и традиции в современном физкультурном образовании: сборник трудов Межвузовской научно-практической конференции. В 3-х ч. Ч. 1. – М.: МПГУ, 2016. – С. 203–219.

6. Шмелёва Л.В. Средства и методы управления процессом подготовки высококвалифицированных ватерполисток: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Шмелёва. – СПб.: НИИ физической культуры, 2003. – 24 с.

7. Штеллер И.П. Водное поло / И.П. Штеллер. – М.: Издательский центр «Физкультура и спорт», 1975. – 216 с.

*The article presents the results of qualitative and quantitative content analysis of videos of matches of the Olympics in 2016 with the participation of 12 teams of the world elite water polo. Identified playing techniques and methods of movement, as well as their combinations, are used by forwards highest qualification in a competitive activity. The data obtained can be used in the development of technical training programs, water polo groups of sports perfection and the highest sportsmanship.*

**Keywords:** *water polo, the Olympic Games in Rio de Janeiro, water polo players of highest qualification, forwards, playing techniques, swimming techniques.*

**О. Н. Мельникова, О. А. Кунгер**

Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины,  
г. Гомель, Республика Беларусь  
E-mail: [ms.kunger@mail.ru](mailto:ms.kunger@mail.ru)

## **МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ ТРЕНЕРОВ**

*Статья посвящена проблеме мотивации профессиональной деятельности спортивных тренеров. Авторы представляют результаты исследования ведущих мотивов профессиональной деятельности успешных и неуспешных спортивных тренеров.*

**Ключевые слова:** *мотив, мотивация, спортивная деятельность, успешность деятельности, профессиональное мастерство, стремление к успеху, боязнь неудачи.*

Многообразие профессиональных обязанностей и широкий диапазон задач, решаемых тренером, предъявляют повышенные требования к его деятельности и личности. Результаты деятельности тренера в спорте высших

достижений во многом обусловлены не только его знаниями и умениями, но и его личностными качествами и мотивацией профессиональной деятельности.

Проблема мотивации поведения является базовой в психологии. Являясь основой психологии личности, она определяет человеческую активность и детерминирует особенности поведения и деятельности [1]. В спортивной психологии изучение мотивационной сферы приобрело фундаментальный характер, так как мотивация является основным источником направляющим деятельность спортсмена и тренера на пути к достижениям. В рамках данного исследования мы будем понимать под мотивацией профессиональной деятельности систему побуждений к этой деятельности. Профессиональная мотивация тренера определяет не только правильность выбора его профессионального пути и продуктивность трудовой деятельности, степень удовлетворенности результатами своего труда, но и успешность профессионального обучения. Поэтому, для того, чтобы спортсмены могли овладеть необходимыми навыками, у тренеров должна быть соответствующая мотивация к профессиональной деятельности [2, с. 129].

С целью изучения мотивов профессиональной деятельности успешных тренеров нами было организовано и проведено исследование, в котором приняты участие 30 тренеров мужского пола в возрасте от 37 до 49 лет, чьи спортсмены за последние 2-3 года принимали участие в региональных и республиканских соревнованиях, представляли страну на мировой арене. Исследование проводилось на базе ГУ СДЮШОР-6 по гребле, ГГМОО традиционного и спортивного каратэ, Гомельского областного ЦОР по боксу, ДЮСШ по боксу и пулевой стрельбе, СДЮШОР №1 Динамо.

В ходе исследования были использованы следующие методы: тестирование, статистическая обработка данных (t-критерий Стьюдента), количественная и качественная обработка экспериментальных данных.

С целью оценки успешности тренеров в профессиональной деятельности была разработана анкета, ответы на вопросы которой позволили разделить испытуемых на две группы тренеров по уровню успешности. В анкете содержались вопросы, касающиеся стажа работы респондентов, разрядов подготовленных ими спортсменов, а также спортивных достижений команд. Анализ данных, полученных с помощью анкетирования, позволил сформировать две группы респондентов – успешные тренеры (15 человек) и неуспешные тренеры (15 человек).

В качестве диагностического инструментария использовались методика «Мотивы трудовой деятельности» Л.А. Верещагиной, методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана, методика «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир (модификация А. Реана).

Исследование по методике «Мотивы трудовой деятельности» Л.А. Верещагиной позволило определить, что ведущим мотивом у 40 % испытуемых из выборки неуспешных тренеров является мотив профессионального мастерства, у 34 % испытуемых – мотив социальной значимости. Мотив самоутверждения и мотив собственно труда ведущим

является у 13 % респондентов соответственно. Наименее актуальным мотивом у 47 % тренеров выступает собственно труд, по 20 % соответственно – мотив социальной значимости и мотив самоутверждения. У 13 % испытуемых наименее значимым выступает мотив профессионального мастерства.

Ведущим мотивом у 87 % респондентов из выборки успешных тренеров является мотив профессионального мастерства, у 13 % испытуемых – мотив самоутверждения. Наименее актуальным мотивом у 53 % респондентов выступает социальная значимость, у 33 % – мотив собственного труда, и мотив самоутверждения – у 13 % испытуемых. Полученные данные по ведущим мотивам в профессиональной деятельности тренеров наглядно представлены на рисунке 1.

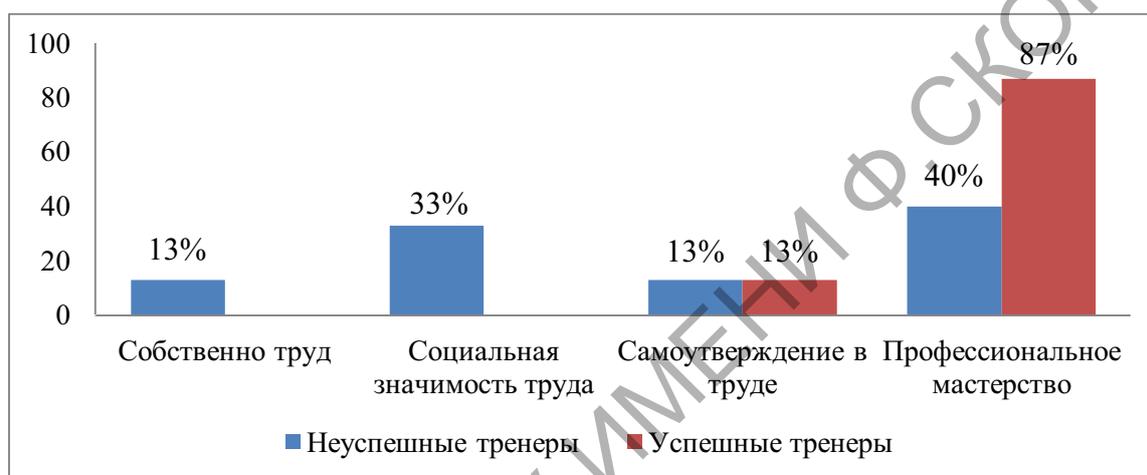


Рисунок 1 – Ведущие мотивы трудовой деятельности успешных и неуспешных тренеров

На основании данных статистической обработки по критерию Стьюдента для независимых выборок было установлено, что существуют различия в преобладании таких мотивов трудовой деятельности, как мотив профессионального мастерства ( $p \leq 0,01$ ) и мотив социальной значимости труда ( $p \leq 0,01$ ).

На следующем этапе исследования была произведена диагностика мотивации успеха и боязни неудачи с помощью опросника А.А. Реана на двух выборках испытуемых. Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Мотивация успеха и боязни неудачи у тренеров двух групп

Характеристика	Неуспешные тренеры		Успешные тренеры	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Мотивация на неудачу	1	7	-	-
Тенденция мотивации на неудачу	2	13	1	7
Тенденция мотивации на успех	7	47	2	13
Мотивация на успех	5	33	12	80

Из таблицы 1 видно, что у 7 % неуспешных тренеров выявлена негативная мотивация – мотивация на неудачу. Это говорит о том, что активность этих тренеров связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Начиная дело, тренер уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

У 13 % неуспешных тренеров отмечается тенденция мотивации на неудачу, что в 2 раза больше, чем у успешных тренеров (7 %). Тренера с тенденцией мотивации на неудачу обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

Тенденция мотивации на успех выявлена у 47 % неуспешных тренеров и у 13 % успешных тренеров. Это говорит о том, что тренеры с тенденцией мотивации на успех обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны, проявляют настойчивость в достижении цели.

Позитивная мотивация – мотивация на успех отмечается у 33 % неуспешных тренеров, что в 2,4 раза ниже, чем у успешных тренеров (80 %). Тренеры с позитивной мотивацией, начиная дело, имеют в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности тренеров лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Их отличает уверенность в себе, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Наглядно полученные данные представлены на рисунке 2.

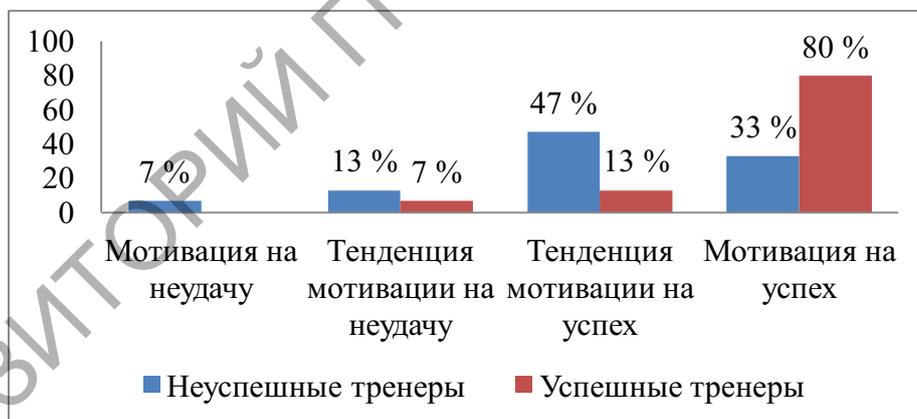


Рисунок 2 – Мотивация успеха и боязни неудачи у успешных и неуспешных тренеров

На основании данных статистической обработки по критерию Стьюдента для независимых выборок, было установлено, что существуют различия в преобладании мотива в трудовой деятельности ( $p \leq 0,01$ ).

Для диагностики мотивации профессиональной деятельности тренеров использовалась методика К. Замфир в модификации А. Реана. Полученные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Мотивация профессиональной деятельности у тренеров двух групп

Характеристика	Неуспешные тренеры		Успешные тренеры	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Преобладание внутренней мотивации	-	-	6	40
Преобладание внешней положительной мотивации	5	33	5	33
Преобладание внешней отрицательной мотивации	8	53	1	7
Промежуточные мотивационные комплексы	2	14	3	20

Можно видеть, что внешняя отрицательная мотивация профессиональной деятельности преобладает у 53 % неуспешных тренеров, что в 7,5 раз выше, чем у успешных тренеров (7 %). Повышенный уровень внешней отрицательной мотивации отражает стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег, а также возможных наказаний или неприятностей.

Преобладание внешней положительной мотивации отмечается у 33 % неуспешных тренеров и у такого же процента успешных тренеров. Данная категория тренеров профессиональную деятельность связывает с потребностью в достижении социального престижа и уважения со стороны других, стремлением к продвижению по службе, денежным заработком.

У 40 % успешных тренеров выявлено преобладание внутренней мотивации, что говорит о значении удовлетворения от самого процесса и результата работы. Наглядно полученные данные представлены на рисунке 3.

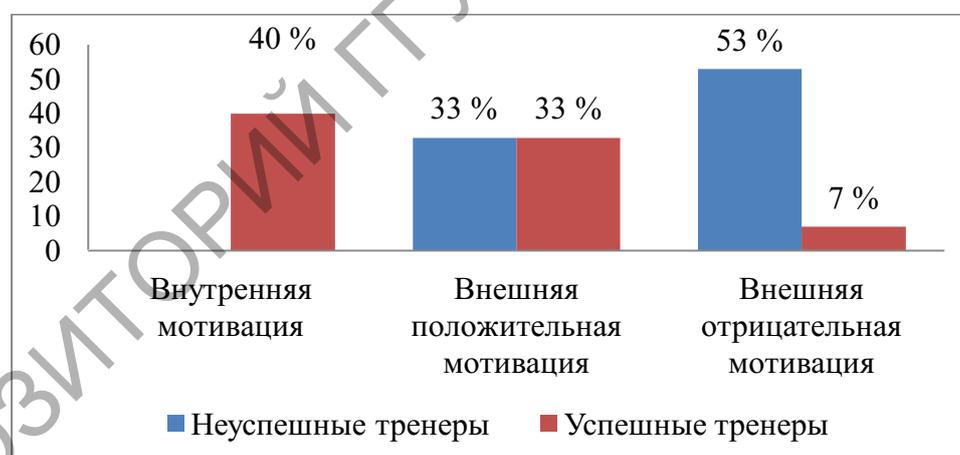


Рисунок 3 – Преобладание мотивации в профессиональной деятельности у успешных и неуспешных тренеров

На основании данных статистической обработки по критерию Стьюдента для независимых выборок, было установлено, что существуют различия в преобладании внутренней мотивации ( $p \leq 0,01$ ) и внешней отрицательной мотивации ( $p \leq 0,01$ ).

Таким образом, в трудовой деятельности для успешных тренеров характерен мотив профессионального мастерства. Основной потребностью таких тренеров является стремление овладеть в совершенстве

профессиональными умениями и навыками. Они всеми способами стремятся к повышению своего профессионального уровня, активно изучают научную литературу, разрабатывают различные методы организации своей деятельности со спортсменами, а также организуют педагогическое пространство так, чтобы развитие умений и навыков спортсменов было еще быстрее и эффективнее.

Для успешных тренеров характерна позитивная мотивация в осуществляемой деятельности, они настроены на достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности успешных тренеров лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Их отличает уверенность в себе, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Для успешных тренеров характерно преобладание внутренней мотивации, что говорит о значении удовлетворения от самого процесса и результата работы. Тренеры связывают возможность наиболее полной самореализации именно в той деятельности, которой они занимаются.

### Литература

1. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен. – СПб.: Речь, 2001. – 240 с.
2. Бабушкин, Г.Д. Специфика деятельности тренера / Г.Д. Бабушкин. – Омск: ОГИФК, 2001. – 68 с.

*The article is devoted to the problem of motivation of professional activity of sports coaches. The authors present the results of a study of the leading motives for the professional activity of successful and unsuccessful sports coaches.*

**Keywords:** *motive, motivation, sport activity, success of activities, professional skill, striving for success, fear of failure.*

**В. С. Молчанов, Ю. А. Григорьев, С. Н. Кулешов**

Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины,

г. Гомель, Республика Беларусь

E-mail: [Molchvitaly@yandex.ru](mailto:Molchvitaly@yandex.ru)

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ С СОБСТВЕННЫМ ВЕСОМ В АТЛЕТИЗМЕ

*Статья посвящена использованию популярных упражнений с собственным весом в атлетической гимнастике, которые используются как и для того что бы избавиться от лишнего веса, так и для развития физических качеств.*

**Ключевые слова:** *атлетическая гимнастика, атлетизм, упражнение, силовые способности, подтягивания на перекладине.*