



УДК 378.4.096: 57-057.875:378.1:502:574:001.8

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОАНАЛИТИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»**

**А. В. Хаданович**

*УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», Гомель, Беларусь  
e-mail: hadanovich@gsu.by*

*В статье рассматриваются аспекты организационного обеспечения непрерывного экоаналитического образования студентов специальности «Лесное хозяйство», осуществляемого на кафедре химии биологического факультета. В основе экоаналитического образования лежат этапы формирования, включающие важные компоненты – формирование эмоционально-целостного отношения к природе, познавательную деятельность, принцип преемственности.*

В рамках подготовки инженеров лесного хозяйства возникает объективная необходимость организации непрерывного экоаналитического образования, что обусловлено неблагоприятным характером реальной экологической ситуации, требующей переориентации общественного сознания в направлении повышения уровня нравственной, экологической культуры студентов; возможностями, связанными с реализацией деятельного подхода к экологии, личностно-ориентированным подходом к процессу нравственно-экологического отношения к природе [1,2].

Организация формирования экоаналитического образования студентов специальности «Лесное хозяйство» включает различные компоненты. Наиболее важным является целостно-ориентационный подход, обеспечивающий формирование понимания многосторонней значимости

природы, формирование эмоционально-целостного отношения к ней. Вторым по значимости компонентом является познавательная деятельность: репродуктивная: учебная по различным химическим дисциплинам, направленная на овладение системой химических знаний о разнообразии природы; продуктивная: применение полученных знаний по аналитической химии в новой ситуации (проведение качественных и количественных определений элементного состава и различных химических комплексов в природных объектах); использование аналитических приемов усовершенствования методик выделения и концентрирования катионов и анионов из сточных вод производственных предприятий, природных рассолов и вод.

Экологические и социальные преобразования в обществе привели к изменениям условий осуществления деятельности в сфере образования [3,4]. Экологический кризис подвинул человечество к осмыслению своей деятельности, пересмотру значения результатов научно – технического прогресса, переосмыслению своей роли в системе «человек – природа – общество». При организации обеспечения экоаналитического образования у студентов первого курса необходимо обеспечить формирование приоритетов системного, деятельностного, комплексного подхода к процессу нравственного отношения к природе. В основу процесса положены принципы развития активно-действенной и сознательно-волевой области мотивации; эффективности природоохранной деятельности, разработка системы преемственных “дальних” и “близких” целей и задач, прогнозирование экологических последствий природоохранной деятельности. В ходе лекций и на лабораторных работах уделяется внимание изучению проблемы загрязнения малых рек региона тяжелыми металлами и другими токсикантами. Лабораторные работы ориентированы на ознакомление студентов с химическим экспериментом, различными веществами и химическими процессами на основании навыков работы в химической лаборатории. Экспериментальные работы по рассматриваемой проблеме студенты начинают на I курсе по дисциплине “Общая и аналитическая химия” в разделе “Качественное определение катионов-токсикантов”, “Фотометрическое определение ионов меди, железа”. Занятия проводятся отдельными группами хорошо успевающих по предмету студентов, в качестве объектов выступают пробы природных вод. В ходе работы прорабатываются источники научной литературы и ведется подготовка к выступлениям на заседаниях химического кружка по темам: “Роль малых рек в водном бассейне региона, их охрана”, “Аналитическое определение токсикантов-катионов в почве и воде”.

Сущность экоаналитического образования состоит в сознательном усвоении студентами основ наук и развитии на этой базе своих познавательных интересов и способностей; в выработке активно-действенного отношения к изучаемым явлениям природы; в формировании у них на основе общения с деятельностью и личным ответом системы взглядов

и убеждений, нравственно-волевых качеств личности. Задачи творческого характера предполагают рассмотрение проблемы не только в экологическом, технологическом, нормативном, но и нравственном аспекте, способствуют формированию нравственно-экологического ответа взаимодействия студентов с природой.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Урсул, А. Д. Перспективы экоразвития / А. Д. Урсул. – Москва: Наука. –1990. – 270с.
2. Хамтракуров, Т. К. Непрерывное экологическое образование в системе школа-колледж-вуз / Т. К. Хамтракуров [и др.] // Аналитика и аналитики: каталог реф. и стат. Междун. форум, Воронеж, 2– 6 июня 2003 г. : в 3 т. / Ворон. гос. технол. акад.; редкол. Я. И. Коренман. – Воронеж, 2003. – Т. 1. – С. 300.
3. Хуторской, А. В. Деятельностный подход в дидактической эвристике/ А. В. Хуторской [и др.] // Адукацыя, выхаванне. –1998. – № 8. – с.3 – 17.
4. Колесникова, И. А. Как приблизить подготовку учителей к потребностям школы / И. А. Колесникова // Педагогика. – 1993. – №5. – с.6-9.

