

характерные для среднерусской и карпатской пород. Подобного рода исследования способствуют более точному определению принадлежности медоносных пчёл к той или иной породе.

Литература

1 Конусова, О. Л. Биологическая и хозяйственная оценка семей медоносной пчелы (*Apis mellifera* L.) в некоторых районах Томской области / О. Л. Конусова, Ю. Л. Погорелов, Н. В. Островерхова, С. А. Рассейкина // Вестник Томского государственного университета. Биология. – 2010. – №1 (9). – С. 29–41.

2 Ходжамырадов, Б. Х. Медоносный пчелы (*Apis mellifera acervorum*) / Б. Х. Ходжамырадов // Дни студенческой науки / редкол.: Р. В. Бородич (главн. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2020. – ч. 1. – С. 28.

Цзинь Шо

*Науч. рук. Д. Н. Дроздов,
канд. биол. наук, доцент*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

На современном этапе развития общества образование становится одним из важных общенациональных приоритетов. Вопрос подготовки и профессионального развития специалистов становится все более актуальным, поскольку в мировой практике растет спрос на высококвалифицированный труд. В силу подвижности конъюнктуры на рынке труда растет необходимость непрерывной учебы, само- и переобучения. В Китае развитие системы непрерывного образования стало ведущим направлением модернизации национальной системы педагогического образования. Анализ научной литературы показал, что проблеме развития педагогического образования в Китае посвящен целый ряд исследований. Исторический аспект становления педагогического образования в Китае отражен в трудах Юй Цидин, Хэ Чжэнь, Ян Цзинмэй и других авторов. Различные аспекты развития современного профессионального образования в Китае, раскрываются в исследованиях Го Хуэйнань, Ван Цзяньсинь, Ду Яньянь, Сюй Тао, Цзян Сяоянь, Цзян Даюань, Чжу Сяюмань и др.

Исследования аспектов развития современного профессионального образования в Китае все больше направлены на изучение общих тенденций и путей реализации развития педагогического образования. Тем не менее, важным является не только применение современных информационных технологий в обучении, но и сохранение преемственности и традиций передачи знаний педагогов. Основные тенденции развития образования в Китае можно свести к следующим моментам: упорядочению и структурированию менеджмента образования, разработке необходимой нормативно-правовой базы, развитию непрерывного образования, совершенствованию знаний и умений преподавателей без отрыва от профессиональной деятельности и применению современных информационных технологий.

Оформление современного педагогического образования в Китае имеет давнюю традицию, в том числе в политическом плане. Законодательное оформление этих процессов пришлось еще на 70-е – 80-е года XX века, когда были приняты законы «О преподавателях», «О высшем образовании», «Положения о преподавательском

цензе». Реализацией обозначенных законодательных актов стали национальные проекты Министерства образования Китая. На современном этапе политика государства в области педагогического образования направлена на развитие профессиональных компетенций, цифровой и коммуникационной грамотности. В особенности это важно для компонента сельского и дистанционного образования, которое в КНР получило широкое распространение.

В современном Китае получили развитие два направления педагогического образования, это система: среднее – общее высшее – профессионально-техническое педагогическое образование и система институтов усовершенствования учителей. Оба пути способствуют повышению конкурентоспособности национальных учебных заведений на мировом рынке образовательных услуг. Основные приоритеты развития – это повышение качества высшего педагогического образования, увеличение темпов подготовки университетов международного уровня и ускорение модернизации системы педагогического образования. В результате в 2015 году 24 университета Китая были включены в топ-100 мира.

Чжоу Хайпэн

Науч. рук. Д. Н. Дроздов,

канд. биол. наук, доцент

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ

«Перевёрнутый класс» – это инновационная модель и новая технология обучения. Сегодня технология «Перевёрнутый класс» успешно развивается, она представляет собой обучающую стратегию и тип смешанного обучения, который изменяет традиционную среду обучения. В этой модели важным элементом обучения служит онлайн-контент вне класса. В «Перевёрнутом классе» учащиеся смотрят онлайн-лекции, сотрудничают в онлайн-дискуссиях или проводят исследования. Педагог-наставник дает задания в виде индивидуальных и групповых проектов и руководит их выполнением.

«Перевёрнутое обучение» – это педагогический подход, в котором процесс обучения переходит из обучения в групповом пространстве к индивидуальному обучению, и наоборот, пространство группы преобразуется в интерактивную среду. Подход «Перевёрнутого обучения» приобретает все большую популярность как в школах, так и в университетах, оно создает возможности для решения сложных педагогических проблем в образовании. В этой связи необходимо исследовать возможность использования инновационной модели обучения «перевернутый класс» в системе высшего образования.

Несмотря на то, что модель «перевернутого обучения» – явление новое, тем не менее, имеет достаточно много практических материалов (Г. Маршалл, С. Морони, К. Байкер, Й. Бергман, А. Сэмас, Д. Беррет, Е. Дрискол, М. Горман, Г. Грин, Курвитс, О. Ремизовой и др.). Анализ литературных источников позволяет выделить основные особенности, которые следует рассмотреть в практическом аспекте. Первый аспект, трансформация роли преподавателя в технологии «перевернутый класс» в координатора, который участвует в создании учебно-проблемной ситуации и направляет познавательную деятельность студента.

Второй аспект, учебные материалы – это электронные образовательные ресурсы, базы данных аудио- видео- материалов, презентаций, форм контроля знаний,