

виртуальные лаборатории и кабинеты, где можно выполнить интерактивные задания. Стандартный урок трансформируется, этапы урока насыщаются разными элементами (онлайн тесты, видеоклипы, видеоуроки, видеолекции, видеокейсы, анимации, вебинары, скринкасты и др.). Третий аспект, смещение акцента от групповой формы работы к индивидуальной, где у преподавателя появляется возможность работать со студентом один на один. В этой связи «перевернутое обучение» способствует формированию персонализированного подхода в обучении, нивелируется разница в подготовке одаренных и отстающих, каждый выбирает свой темп учебного процесса.

При подготовке такого рода урока преподаватель может использовать готовые решения в YouTube, KhanAcademy, LearnZillion, EdPuzzle, eduCanon, VideoNotes, Teachem, EdPuzzle – эти сервисы позволяют скачивать, изменять, монтировать видео, добавлять голосовые комментарии и вопросы по тематике учебного материала. Сервисы дают возможность отслеживать, кто из учеников уже пересмотрел видео, как справился с предложенными заданиями. Развитие технологии перевернутого класса и его виртуальной среды интернет-сервисами раскрывает большие возможности для формирования креативной личности, задействует мотивационные аспекты без избыточного назидательного контроля.

Чэнь Лу

Науч. рук. Д. Н. Дроздов,

канд. биол. наук, доцент

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В КЛАССЕ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Современный темп развития высокотехнологического общества создает необходимость формирования у учащихся навыков осваивать новое и учиться на протяжении всей жизни. Уже на начальных этапах обучения следует прививать такие качества, благодаря которым учащийся будет заинтересован и вовлечен в процесс обучения. Ученик лучше справляется с обучением, если он увлечен процессом обучения. Правильно продуманная среда обучения побуждает его к исследованию, инициативе и творчеству, повышает учебную мотивацию, в результате природная любознательность переходит в деятельность познания. Современные цифровые технологии, интернет-ресурсы и другие современные средства коммуникации, позволяют расширить возможности обучения и повысить его эффективность для самоорганизации обучения и в случае обучения в группе. Эффективность обучения можно увеличить путем перехода к личностно-ориентированным, развивающим технологиям, помогающим осваивать знания, умения и навыки по дисциплине и формировать необходимые компетенции.

В этой связи актуальным являются исследования, направленные на использование современных цифровых технологий в развитии таких личностно-ориентированных критериев, как учебная мотивация и познавательная активность. Кроме того, информационные технологии в образовании могут быть использованы как инструмент для постоянного контроля усвоенных знаний учащихся и контроля динамики их развития. Внедрение в учебный процесс информационных технологий и цифровых средств обучения позволяет организовать процесс обучения в систему решения основной дидактической задачи: формирование содержания образования и организация учебного процесса, способствующая овладению этим содержанием. Решение этой задачи возможно только с помощью адекватной образовательной технологии, которая должна представлять собой

целостную конструкцию из трех обязательных элементов: форма организации учебного процесса, квалификация преподавателя и качество средств обучения.

В современной научной литературе новые образовательные технологии рассматриваются в разных аспектах, в том числе таких, как личностно-ориентированное обучение, где центральное место занимает развитие личности учащегося; проблемно-диалогическое обучение, которое обеспечивает усвоение знания путем диалога; проектное обучение, направленное на развитие самостоятельных навыков; модульное обучение, где знания разложены на блоки-модули; развитие критического мышления, направленное на формирование навыков аналитического мышления. В каждом подходе дидактическая задача решается по-разному, однако каждый подход требует должной учебной мотивации и вовлеченности в процесс обучения.

Среди технологий обучения большой интерес имеет дистанционное обучение, ориентированное на групповую работу учащихся, работу с разными информационными источниками. В дистанционном обучении используются исследовательские и проблемные методы, где важно применять полученные знания в совместной или индивидуальной работе. Такая форма развивает не только самостоятельное критическое мышление, но и культуру общения, умение выполнять разные социальные роли в совместной деятельности.

Юй Гофен

*Науч. рук. Д. Н. Дроздов,
канд. биол. наук, доцент*

ОЦЕНКА САМОЧУВСТВИЯ, АКТИВНОСТИ, НАСТРОЕНИЯ И УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Современная психофизиология рассматривает феномен скуки как состояние, повышающее вероятность астенических переживаний, которые способны вызвать негативную мотивацию учебной деятельности и снижение работоспособности (Е. П. Ильин, С. П. Харрис, С. Айерс). Пиотровский опубликовал библиографический анализ журнальных статей по изучению скуки, автор исследовал частоту употребления термина «скука» в названиях журнальных статей и пришел к выводу, что за последние два десятилетия проблема диагностики скуки занимает второе место среди наиболее часто изучаемых тематических вопросов. Молодые люди в разной степени чего склонны к скуке и проявляют разные личностные черты и темперамент, в связи с этим среди студентов встречаются устойчивые и предрасположенные к скуке личности. В качестве основных критериев скуки используют показатели самочувствия, активности, настроения, которые можно оценить с помощью тестов диагностики скуки.

Разновидностью опросников состояний и настроений является методика САН-тест, которая разработана авторским коллективом (В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников). При разработке методики авторы исходили из того, что три основные составляющие функционального психоэмоционального состояния – самочувствие, активность и настроение – могут оценить разнополярные вопросы, между которыми существует континуальная последовательность промежуточных значений. Оценку уровня работоспособности использовали пробу Некрасова, которая отражает динамику устойчивости внимания и позволяет оценивать его эффективность. В исследовании участвовали студенты первого курса факультета заочного обучения и довузовской подготовки и студенты очной формы обучения факультета психологии и