

целостную конструкцию из трех обязательных элементов: форма организации учебного процесса, квалификация преподавателя и качество средств обучения.

В современной научной литературе новые образовательные технологии рассматриваются в разных аспектах, в том числе таких, как личностно-ориентированное обучение, где центральное место занимает развитие личности учащегося; проблемно-диалогическое обучение, которое обеспечивает усвоение знания путем диалога; проектное обучение, направленное на развитие самостоятельных навыков; модульное обучение, где знания разложены на блоки-модули; развитие критического мышления, направленное на формирование навыков аналитического мышления. В каждом подходе дидактическая задача решается по-разному, однако каждый подход требует должной учебной мотивации и вовлеченности в процесс обучения.

Среди технологий обучения большой интерес имеет дистанционное обучение, ориентированное на групповую работу учащихся, работу с разными информационными источниками. В дистанционном обучении используются исследовательские и проблемные методы, где важно применять полученные знания в совместной или индивидуальной работе. Такая форма развивает не только самостоятельное критическое мышление, но и культуру общения, умение выполнять разные социальные роли в совместной деятельности.

Юй Гофен

*Науч. рук. Д. Н. Дроздов,
канд. биол. наук, доцент*

ОЦЕНКА САМОЧУВСТВИЯ, АКТИВНОСТИ, НАСТРОЕНИЯ И УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Современная психофизиология рассматривает феномен скуки как состояние, повышающее вероятность астенических переживаний, которые способны вызвать негативную мотивацию учебной деятельности и снижение работоспособности (Е. П. Ильин, С. П. Харрис, С. Айерс). Пиотровский опубликовал библиографический анализ журнальных статей по изучению скуки, автор исследовал частоту употребления термина «скука» в названиях журнальных статей и пришел к выводу, что за последние два десятилетия проблема диагностики скуки занимает второе место среди наиболее часто изучаемых тематических вопросов. Молодые люди в разной степени чего склонны к скуке и проявляют разные личностные черты и темперамент, в связи с этим среди студентов встречаются устойчивые и предрасположенные к скуке личности. В качестве основных критериев скуки используют показатели самочувствия, активности, настроения, которые можно оценить с помощью тестов диагностики скуки.

Разновидностью опросников состояний и настроений является методика САН-тест, которая разработана авторским коллективом (В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников). При разработке методики авторы исходили из того, что три основные составляющие функционального психоэмоционального состояния – самочувствие, активность и настроение – могут оценить разнополярные вопросы, между которыми существует континуальная последовательность промежуточных значений. Оценку уровня работоспособности использовали пробу Некрасова, которая отражает динамику устойчивости внимания и позволяет оценивать его эффективность. В исследовании участвовали студенты первого курса факультета заочного обучения и довузовской подготовки и студенты очной формы обучения факультета психологии и

педагогики Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины». Исследование проводили в зимне–весенний период второго семестра.

Данные исследования обрабатывали стандартными методами вариационной статистики, определяли среднее арифметическое, ошибку среднего, стандартное отклонение, производили оценку вариационных рядов на соответствие закону нормального распределения (для уровня значимости 0,05). Валидность САН-теста оценивали с помощью коэффициента альфа-Кронберга, показывающего внутреннюю согласованность вопросов, которые описывают текущее состояние, но не являются показателем его гомогенности. Стандартизованное значение коэффициента альфа-Кронберга данных составило 0,96, что указывает на высокую степень надежности полученных результатов.

В результате исследования установлено, что показатель самочувствия студентов составил в среднем $3,2 \pm 0,8$, активности $2,7 \pm 0,6$, настроение $5,9 \pm 0,8$. Полученные данные свидетельствуют о низком уровне самочувствия и активности, показатель настроения соответствует среднему уровню. Данные работоспособности соответствуют среднему уровню, согласно шкале эффективности значения работоспособности находятся в диапазоне 30–40 баллов. Между юношами и девушками не установлено достоверного различия ($p > 0,05$) как по данным психоэмоциональной активности, так и данным умственной работоспособности. Исходя из полученных данных, видно, что групповые показатели предрасположенности скуки студентов находятся на достаточно высоком уровне, что оказывает негативное влияние на уровень работоспособности.