

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Факультет иностранных языков

П. В. Альгина

*Науч. рук. М. С. Матвеева,
преподаватель*

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Одна из главных целей обучения иностранному языку в современной методике – развитие коммуникативных умений и формирование речевых навыков обучаемых, то есть практическое овладение учащимися иностранным языком. Главная задача учителя заключается в доведении навыка говорения у учащихся до продуктивного уровня владения материалом.

Говорение – это один из продуктивных видов речевой деятельности, один из наиболее трудных этапов при изучении иностранного языка. Из-за возникновения трудностей у учащихся при говорении в современной школе возникает потребность в поиске таких методических приёмов, которые облегчат процесс обучения, будут способствовать поддержанию интереса учеников к изучению иностранного языка и повышению мотивации к его использованию. Среди таких методических приемов наиболее эффективным является игровой метод.

Игра осуществляется в первую очередь через практическую деятельность. В процессе игры учащиеся решают следующие дидактические задачи: закрепление и многократное повторение изученного материала, обеспечение речевого общения, работа в коллективе.

М. Ф. Стронин, автор книги по обучающим играм на уроке английского языка, делит игры на подготовительные и творческие. К подготовительным играм автор относит грамматические, лексические, фонетические, орфографические. Наиболее подходящими играми при обучении говорению М. Ф. Стронин считает подготовительные грамматические игры, направленные на формирование грамматических навыков. Они являются самыми важными при овладении правильными навыками говорения из-за существования различий в грамматическом строе русского и иностранного языка, что вызывает наибольшие трудности у учащихся [1].

Существует термин «лексико-грамматические игры» – это игры, направленные одновременно на совершенствование речевых умений и расширение лексического запаса. К лексико-грамматическим играм можно отнести «Игры с мячом» и «Крокодил», в которых главной целью является закрепление лексического и грамматического материала, устранение задержки коммуникации, развитие воображения у учащихся.

Таким образом, главной целью игры является организация иноязычного общения для решения поставленной коммуникативной задачи. Использование игр для обучения говорению способствует повышению мотивации к изучению английского языка и развитию естественных навыков общения.

Литература

1 Сатюкова, А. А. Современная классификация игр (на основе теории М. Ф. Строниной) [Электронный ресурс] / А. А. Сатюкова, М. В. Фоминых // Молодой ученый. – 2016. – № 7.5 (111.5). – С. 71. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/111/26916/>. – Дата доступа : 25.04.2021.