

ГОСУДАРСТВО, ШКОЛА, ЦЕРКОВЬ И ФОРМИРОВАНИЕ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

УДК 37.013.3

Ф. В. Кадол

УО «Гомельский государственный
университет им. Ф. Скорины»

ЗНАЧЕНИЕ И СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОГО КОМПОНЕНТА ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В статье показаны концептуальные особенности разработки проблем сущности воспитания в современных научных исследованиях, раскрывается значение и многоаспектность его содержания. Приводятся материалы о методике формирования личностных качеств в условиях целенаправленного воспитания.

Теория и методика воспитания составляет важнейший раздел педагогики, а термин воспитание является базисной педагогической категорией и важнейшим структурным компонентом целостного образовательного процесса. Долгое время воспитание считалось более широким понятием и включало в себя образование и обучение. В настоящее время обобщающей категорией выступает образование, которое объединяет в единое целое обучение и воспитание. При этом декларируется приоритетность воспитанности (результат воспитания) человека перед его образованностью (результатом обучения). На интуитивном уровне это положение наглядно выразил известный богослов Иоанн Златоуст, который говорил, что «нет искусства выше, чем искусство воспитания. Живописец и воятель творят только безжизненную фигуру, а мудрый родитель создает живой образ, смотря на который радуются Бог и люди». Подобной точки зрения придерживался и Я. А. Коменский, который считал, что «пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государства и всего мира».

Наиболее доказательно приоритетность воспитания в целостном образовательном процессе выразил классик немецкой философии И. Кант. В своей работе «О педагогике», в основу которой были положены его педагогические лекции для студентов, Кант писал, что

в педагогическом процессе логично выделить два направления: научение и дисциплинирование. Важнейшим из них, по мнению выдающегося философа, является дисциплинирование, которое связано с приучением человека к подчинению нравственным нормам и правилам, принятым в обществе, в том социуме, где живет и действует конкретный индивид. И если в школьные или студенческие годы человека не приучить это делать, если не сформировать у него привычку подчиняться разумной дисциплине, порядку и ответственности, то вступив в самостоятельную жизнь, он не сможет подчиняться самому себе, в конечном итоге станет человеком безответственным и безнравственным. Не случайно *очень часто взрослый человек повелевает себе, но не в состоянии повиноваться себе*. Что же касается недостатков в обучении, то они преодолеваются проще, чем в воспитании. Недостаток знаний или профессиональных компетенций человек может восполнить путем самообразования, дополнительного обучения или повышения квалификации. В этом смысле, добрые нравы имеют большее значение, чем хорошие законы, так как возле каждого человека блюстителя порядка не поставишь. Предлагать людям самое лучшее образование или законодательство, не исправив их нравов, не давать надлежащего воспитания, является делом бесполезным или даже опасным. По мнению известного российского философа И. А. Ильина «образование без воспитания развивает и поощряет в человеке волка».

В современной педагогической науке установлено, что пробелы в образовании можно преодолеть в процессе последующего обучения, путем самообразования. Безнравственные же привычки преодолеваются с большим трудом, в основном путем перевоспитания, которое, как известно, труднее, чем воспитание.

Последователь И. Канта И. Ф. Гербарт также отмечал, что облученность без нравственного образования «есть средство без цели, а нравственное воспитание без обучения есть цель, лишенная средств».

Все это очень серьезно. Если и дальше будет идти процесс игнорирования роли разностороннего и системного воспитания молодежи, ее морально-этического, художественно-эстетического, физического воспитания, и все будет сводиться к интеллекту и профилизации знаний с точки зрения дальнейшей бизнес-деятельности, то может случиться, что просвещение будет без света, образование – без образа, духовность – без духа, религиозность – без Бога, и одной религией будет материальный достаток. Тенденции подобного мировоззрения весьма четко просматриваются в современном постиндустриальном обществе. Содействует этому не совсем благоприятная духовно-нравственная ситуация в средствах массовой информации. В них в значительной степени

преобладает развлекательный компонент, который пробуждает эротические побуждения, агрессию и безразличие к социальным проблемам. Все это негативно сказывается на моральном и художественно-эстетическом развитии подрастающих поколений. Не случайно древнеримский философ Лукиан писал «Рим движется к катастрофе, потому что певцы и поэты перестали воспитывать, только развлекают». Нечто подобное происходит и в наше время. В этой связи возникает необходимость определить сущность воспитания как педагогической категории, которая имеет ряд особенностей и содержательных смыслов.

Для определения сущности воспитания отметим, что в русскоязычной педагогике *воспитание* как педагогическая категория стало выделяться со второй половины XVIII века. Долгое время оно ассоциировалось с понятием образование и являлось его синонимом. С развитием же системы педагогических наук и более разносторонней образовательной практике оно приобрело самостоятельное значение. Однако его педагогический смысл до настоящего времени определяется далеко не однозначно. Многое зависит от того, на какой аспект личности развития учащихся делает акцент тот или иной автор. Поэтому как полисемантическое понятие воспитание имеет достаточно много трактовок и определений.

Первичный смысл понятия воспитание следует искать в семантическом смысле слов «воспитать», «воспитывать». Они синонимичны словам «вскармливать», «выкормить». Морфологический состав слова *воспитати* также означает кормить, насыщать пищей, необходимой для развития человеческого организма. С течением времени возникает новое значение понятия воспитать, которое означает «насытить» не только телесной, но и духовной пищей, а также обогатить трудовыми умениями и навыками. Все эти характеристики воспитания отражены в словаре В. И. Даля, где говорится: «Воспитывать – заботиться о вещественных и нравственных потребностях с малолетнего возраста: в низшем знач. вскармливать, возвращать (о растении), кормить, одевать до возраста; в высшем значении – научать, наставлять, обучать тому, что для жизни нужно».

В дальнейшем первоначальное значение слова воспитывать в смысле насыщать телесной пищей (вскармливать) утратилось и в современных толковых словарях оно не рассматривается. Например, в словаре С. И. Ожегова слово воспитать означает вырастить, дав образование, обучив правилам поведения. В подобном смысле воспитание рассматривается относительно воспитания детей в семье.

В научной педагогике долгое время воспитание определялось в широком и узком значении, или, как писал К. Д. Ушинский, «в широком и тесном смысле слова». В первом случае оно характеризовалось

как важнейшее социальное явление, направленное на передачу социального опыта или организацию познавательной и практической деятельности подрастающих поколений по усвоению человеческой культуры (культурно-историческая концепция развития личности Л. С. Выготского). По словам А. С. Макаренко, воспитание заключается в том, что более взрослое поколение передает свой опыт младшему поколению.

С точки зрения современной педагогики данное определение тождественно понятию социализация. Поэтому в педагогической науке и образовательной практике акцент делается на определение воспитания как педагогической категории в узком смысле слова. Именно такое определение воспитанию дается в Кодексе Республик Беларусь об образовании, где оно определяется как целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы обучающегося. Разумеется, что данное определение нуждается в детализации с точки зрения особенностей нравственного, физического, художественно-эстетического, экологического, трудового и других видов воспитания, являющихся содержательными компонентами базовой культуры личности, имеющих свои содержательные, целевые и процессуальные особенности. В частности, педагогические мыслители религиозного направления рассматривают воспитание как приобщение личности к высшим духовным ценностям, основам православной культуры, в которой органически осуществляется связь проблем воспитания с духовным усовершенствованием личности. Существует также ряд определений воспитания, которые характеризуют его как педагогический процесс и результат этого процесса, как вид педагогической деятельности. При этом подчеркивается взаимосвязь воспитания и обучения, так как обучение носит воспитывающий характер. Разумеется, что в этих процессах много общего, в образовательно-воспитательной практике они протекают как единое целое. Однако в их результатах и особенностях влияния педагогов на обучающихся имеется своя специфика, на которую следует обратить внимание.

Научно-методический смысл воспитания как результативной целенаправленной воспитательной деятельности педагогов в учреждениях образования состоит в интериоризации (переводе) внешних по отношению к воспитаннику личностных ценностей, отношений и качеств во внутренний и психологический план личности, ее убеждения и привычки, черты характера, устоявшиеся нормы и правила поведения. Благодаря этому формируется императивная внутренняя позиция личности, которая по словам Л. Н. Толстого, позволяет молодым людям стремиться жить, «делая как можно больше добра и как можно меньше зла». В этом состоит значение, сущность и одна из основных

целевых установок воспитания как культурологически направленного педагогического процесса.

В заключение отметим, что воспитание является ведущим компонентом целостного образовательного процесса и по сравнению с обучением (усвоением знаний) играет приоритетную роль в развитии личности. Не случайно обучение рассматривается как средство воспитания (воспитывающее обучение, воспитательная функция процесса обучения). В научно-методическом отношении процесс воспитания менее изучен, труднее поддается осмыслению и сложнее управлению, чем обучение и организация учебно-познавательной деятельности по усвоению учебного материала по конкретному учебному предмету. При этом основные закономерности и принципы обучения и воспитания имеют общую основу, которая предполагает опору на общие закономерности развития и формирования личности обучающихся.

Список использованных источников и литературы

1. Андреев, В. И. Педагогика: учеб курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев.– Казань : Центр инновационных технологий, 2002.– 608 с.
2. Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников / И. Ф. Иващенко. – Мн.: «Універсітэцкае». 1999. – 136 с.
3. Кадол, Ф. В. Воспитание чести и личного достоинства школьников / Ф. В. Кадол. – Минск : Пед. ин-т образования. 2013. – 216 с.
4. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 508 с.
5. Сманцер, А. П. Гуманизация педагогического процесса / А. П. Сманцер. – Мн. : Белпринт, 2005. – 362 с.
6. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. Изд. 4-е. – М. : Про-ПРЕСС, 2010. – 672 с.

УДК 130.122 : 130.3 : 271.2-1

Н. О. Сиротко

УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»

ДУХОВНОСТЬ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В статье рассматривается взаимосвязь и взаимовлияние духовности и устойчивого развития в современном обществе, которое