

эмпирическое исследование с целью выявления стилей семейного воспитания у родителей детей младшего школьного возраста. *База исследования:* ГУО «Средняя школа № 3 г. Хойники». *Выборочную совокупность* составили 50 семей.

Результаты исследования стилей семейного воспитания у родителей детей младшего школьного возраста, полученные с помощью тест-опросника родительского отношения А. Я. Варга и В. В. Столина, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования стилей семейного воспитания у родителей детей младшего школьного возраста

Стиль воспитания	Уровни	Количество респондентов (n = 82)
«Принятие-отвержение»	высокие	36
	средние	28
	низкие	18
«Кооперация»	высокие	26
	средние	34
	низкие	22
«Симбиоз»	высокие	20
	средние	45
	низкие	17
«Авторитарная гиперсоциализация»	высокие	25
	средние	40
	низкие	17
«Маленький неудачник»	высокий	21
	средний	27
	низкий	34

Таким образом, установлено, что среди стилей семейного воспитания у родителей детей младшего школьного возраста преобладает «Принятие-отвержение» (высокий уровень), а менее предпочитаемыми (средний уровень) стилями воспитания являются «Кооперация», «Симбиоз», «Авторитарная гиперсоциализация».

К. В. Болбасова
Науч. рук. Н. Н. Зенько,
ст. преподаватель

ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СУЩНОСТИ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Проблема жизненного самоопределения является одной из центральных в целостном понимании процессов социализации, поскольку связана с социальным развитием и становлением личности. Жизненное самоопределение – это «определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализации себя на основе этого самоопределения» [1, с. 73]. Анализ научной литературы показал, что в понимании сущности жизненного самоопределения можно опираться на ряд подходов: философский, социологический, психологический и педагогический.

Представители *философского подхода* связывают самоопределение со смыслом жизни, пониманием человеком себя, своих навыков в отношении потребностей общества. *Социологический подход* указывает на необходимость определения целей и планов.

Так, старшеклассник должен включиться в социальные группы и сферы, занять устойчивое положение в системе отношений. Методологические основы *психологического подхода* к изучению жизненного самоопределения касаются вопросов самодетерминации, демонстрации определенного отношения к чему-либо. *Педагогический аспект* жизненного самоопределения связан с созданием условий, обеспечивающих формирование личностной и функциональной готовности субъектов образовательного процесса к жизненному выбору.

Изучение проблем жизненного самоопределения и особенностей юношеского возраста, позволили нам определить ряд психологических и социально-педагогических характеристик жизненного самоопределения старшеклассников:

- жизненное самоопределение является интегративным проектом для других видов самоопределения (личностное, профессиональное);
- жизненное самоопределение включает определение жизненной позиции к миру, другим людям и себе;
- жизненное самоопределение направляет поведение старшеклассников, их активность к достижению целей и реализации концепции жизни;
- жизненное самоопределение неразрывно связано с процессами социального развития (нравственность, самостоятельность).

Литература

1 Исаев, И. Ф. Жизненное самоопределение школьников: труд, мотивация, готовность / И. Ф. Исаев. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2006. – 268 с.

Д. Э. Воробьева

*Науч. рук. А. Н. Редюк,
ассистент*

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У СТУДЕНТОВ

Под самооценкой понимают особые представления человека о своей значимости, о важности собственной деятельности в обществе, а также оценивание себя, своих собственных качеств, чувств и эмоций, плюсов и минусов. Самооценка занимает в структуре личности центральное место. Она ключевым образом определяет социальную адаптированность личности, ее способность регулировать свое поведение и деятельность [1].

Посредством самооценки субъект соотносит свои возможности, имеющиеся внутренние и внешние ресурсы с целями и средствами своей деятельности.

Во многих психологических исследованиях, которые посвящены юношескому возрасту, чаще всего акцент делается на вопросах становления самосознания и адекватной самооценки. Этот возраст считается периодом становления мировоззренческой системы, черт характера и социального интеллекта. Студенческий возраст открывает ступень индивидуализации как особого шага в жизни человека, который связан с определением собственного места в мире, осознанием своей самобытности и уникальности. Особую актуальность в этом возрасте приобретают вопросы значения жизни, назначения человека, выявления специфики своего «Я».

Необходимыми условиями для формирования профессиональной самооценки являются создание рефлексивной учебной среды; постоянное обращение к самоанализу на основе концептуальных позиций и эталонных типов; формирование позитивного отношения студентов к своей будущей профессии; раскрытию основных аспектов деятельности, отражающих ее мотивационный потенциал и высокую социальную