

Таким образом, взаимосвязь моральной компетентности старшеклассников и их отношения к себе как субъекту нравственности состоит в том, что среди подростков в среднем школьном возрасте принятие моральных ценностей связано со стремлением систематизировать нравственные проявления, отнести конкретную ситуацию к категории «хорошо» или категории «плохо». Но уже в старшем школьном возрасте принятие моральных ценностей связано с рефлексией нравственных связей, поиском закономерностей моральных категорий и их анализ.

Литература

1 Подольский, О. А. Исследование формирования социально-моральной компетентности подростков / О. А. Подольский. – Тамбов : ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. – 120 с.

А. М. Голик

Науч. рук. И. А. Мазурок,

канд. пед. наук, доцент

СОЦИАЛЬНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ ПОДРОСТКОВ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социальная тревожность – это состояние эмоционального дискомфорта, страха, опасения и беспокойства в отношении социальной ситуации и оценки другими людьми. С. Л. Рубинштейн определил социальную тревожность как предрасположенность человека к переживанию эмоционального состояния, возникающего в ситуации, представляющей неопределенную угрозу и проявляющейся в неблагоприятном прогнозируемом сценарии [1, с. 213].

В качестве основных источников тревожности выступают риск физической травмы, боли, опасности; боязнь потери признания или любви; чувство вины, которое может сопровождаться раздражением или упреками самого себя; неспособность контролировать ситуацию, когда человек понимает, что он не может справиться с проблемой, которая стоит у него на пути; переживание, возникающее в состоянии фрустрации, возникает, когда на пути к желаемой цели или основной потребности возникает препятствие.

Устойчивая личностная социальная тревожность возникает у подростков, обладающих такими чертами характера, как ранимость, повышенная чувствительность, мнительность. Этот тип социальной тревожности реагирует на угрозу чего-то, чего не существует, не имеет ни названия, ни четкого образа, но угрожает человеку потерей самого себя.

Среди наиболее распространенных причин социальной тревожности подростков можно выделить следующие: соматические заболевания; внутриличностные конфликты, которые в первую очередь связаны с оценкой собственного успеха в различных сферах деятельности; нарушение детско-родительских отношений; нарушение взаимодействия с педагогами и сверстниками.

Тревожный подросток социально дезадаптирован. Поэтому выявление причин и особенностей проявления социальной тревожности у подростков позволит определить направления, содержание, формы социально-педагогической деятельности по ее профилактике и коррекции, что обеспечит успешную социализацию учащихся.

Литература

1 Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 718 с.