

личности учащегося» М. И. Рожкова, теста «Социализации для подростков «Моя семья»» О. И. Моткова, опросника «Эмоциональный интеллект» Н. Холла и опросника «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда.

Учащиеся, у которых выявлены проблемные точки, войдут в коррекционную группу для работы с ними психолога в рамках реализации инновационного проекта Министерства образования Республики Беларусь «Внедрение модели социализации и реабилитации обучающихся с нарушением слуха средствами психологического интегративного театра».

## Литература

1 Яргина, Ю. В. Социализация детей с нарушениями слуха в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения / Ю. В. Яргина – Москва : Издательство «Грамота». – 2014. – № 6 (44). – С. 208–210.

*Е. А. Котова*

*Науч. рук. Т. Г. Шатюк,  
канд. пед. наук, доцент*

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ ИССЛЕДОВАНИЯ СУВЕРЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА У СТУДЕНТОВ

В современном мире все активнее поднимается вопрос о психологическом пространстве личности. Интенсивные социально-исторические процессы представляют особые требования к личной автономии, наличию своего психологического пространства, ответственности и свободе каждого человека. Данная проблема является наиболее актуальной, поскольку затрагивает две сферы жизни человека сразу.

Первая связана с взаимодействием личности в обществе. Нарушение границ психологического пространства, личной автономии человека другими людьми может повлечь за собой не только враждебность, но и агрессию.

Вторая связана с индивидуальностью личности. По мнению доктора психологических наук, доцента С. К. Нартовой-Бочавер, у каждого человека на протяжении всей жизни формируется свое психологическое пространство. Оно может включать в себя различные компоненты: собственное тело, вкусы, точки зрения, вещи, жилье, ценности [1].

Вышеупомянутые теоретические основания являются базой для разработки процедуры исследования проблемы особенностей психологического пространства у студентов. Структура исследования включает 8 этапов. Для проведения 4-го и 7-го диагностических этапов необходимо реализовать диагностический алгоритм на основе применения психодиагностического инструментария: вопрос-тест «Границы психики» Э. Хартманна, опросник «Суверенность психологического пространства – 2010» С. К. Нартовой-Бочавер, опросник «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана, копинг-тест Р. Лазаруса и С. Фолкмана.

Важно отметить, что число людей, имеющих низкую суверенность психологического пространства, не уменьшается. Полученные результаты исследования являются базой для разработки практических рекомендаций по обеспечению личной психологической безопасности для педагогов-психологов, специалистов, в том числе студентов.

## Литература

1 Нартова-Бочавер, С. К. Психологическое пространство личности / С. К. Нартова-Бочавер. – Москва : Прометей, 2005. – 312 с.