

В настоящее время, когда практически всю информацию можно найти в интернете, умение общаться становится более значимым навыком. Коммуникативные навыки важны для личностного развития, так как определяют успешность взаимодействия с миром, людьми, самим собой, а также позволяют самовыражаться через творчество.

Существуют различные способы достижения основной практической цели курса обучения иностранному языку в средней школе, а именно развитие коммуникативной компетенции (способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию [1, с. 27]). Этому в немалой степени способствуют разнообразные методы и приёмы обучения: интерактивное, игровое обучение, обучение в сотрудничестве и так далее. Однако все эти перечисленные методы редко обходятся без использования видеоматериалов.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучения на уроках иностранного языка являются эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. Применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшению качества усвоения материала, позволяет индивидуализировать процесс обучения, что, безусловно, повышает результативность обучения.

Использование видеоматериалов позволяет существенно повысить эффективность обучения, воссоздать реальную атмосферу языковой коммуникации, что делает процесс усвоения иностранного языка более захватывающим [2, с. 72].

На основе видеоматериалов можно также отработать фонетические, лексические, грамматические аспекты языка. Кроме того, видеотексты предоставляют определенную информацию к размышлению, что, в свою очередь, служит основой для формирования и развития умений говорения и письма.

Видеофильм – это не только источник информации. Работа с видеофильмами способствует развитию различных сторон психической деятельности учащихся, прежде всего, внимания и памяти. Использование различных каналов поступления информации (слуховой и зрительный каналы, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления языкового материала.

### **Литература**

- 1 Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е. А. Быстрова [и др.]; под ред. Е. А. Быстровой. – Москва : Дрофа, 2004. – 237 с.
- 2 Каменецкая, Н. П. Использование видеофильмов при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе / Н. П. Каменецкая, М. И. Мятова // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 4. – 151 с.

***Н. П. Ващенко***

*Науч. рук. Л. И. Богатикова,*

*канд. пед. наук, доцент*

### **РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГРУППОВОМУ ОБЩЕНИЮ**

Групповая форма общения находит широкое применение на уроках иностранного языка. Она способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, что является основной целью изучения иностранного языка в школе. Тема группового общения на уроке не теряет своей актуальности, так как существует множество подходов к его применению.

Групповое общение – процесс устной коммуникации между группой людей, направленный на получение новой информации. Целью применения группового метода на уроке иностранного языка является не только развитие коммуникативных навыков, но и развитие умения общения, сотрудничества и поведения в социуме.

Групповая форма работы на уроке формирует у учащихся новое умение оценивать свою деятельность, сопоставлять ее с работой одноклассников, активизирует их инициативу и самостоятельность [1, с. 42].

Учащиеся не только могут применять новую информацию и речевой материал в своих репликах, но и включать в них уже усвоенный материал.

В процессе общения в группе на уроке иностранного языка учащийся укрепляет отношения со своими одноклассниками. Обмениваясь мнениями и взглядами, учащиеся сближаются и лучше узнают друг друга, что плодотворно влияет на процесс обучения в целом. Учащиеся приобретают способность адекватно оценивать собственную и чужую деятельность.

Групповое общение трансформирует парадигму, стандартно используемую на уроке. Ученик становится в центр процесса обучения, проявляет инициативу, в то время как учителю необходимо умело направлять групповую деятельность учащихся. Он выступает помощником для учащихся, обеспечивая атмосферу сотрудничества.

Одним из самых эффективных приемов группового общения на уроке является ролевая игра. Она основана на сюжете и ряде ситуаций, предлагаемых учащимся для постепенного развертывания. Такие ситуации должны быть актуальны и должны соответствовать возрастной группе и интересам учащихся. При организации ролевой игры учитель может предлагать учащимся вспомогательный материал для активизации общения и приближения ситуаций к реальным. Для повышения эффективности ролевой игры необходимо обеспечить учащимся возможность перемещения по кабинету или даже проводить игры внеаудиторно. При этом учитель должен наблюдать за процессом общения в группе и при необходимости корректировать и направлять деятельность учащихся. В состав одной группы целесообразно включать учащихся с разным уровнем языковых навыков и речевых умений.

Посредством группового общения учащиеся не только активнее усваивают языковой и речевой материал, но и обмениваются мнениями и взглядами, повышают уровень культуры общения и учатся подобающе вести себя в процессе коммуникации.

### Литература

1 Иванова, Т. А. Групповая форма работы на уроках английского языка / Т. А. Иванова // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 42–44.

*Д. Ю. Волкова*  
Науч. рук. *К. Н. Ветошкина*,  
преподаватель

### **ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАНЦУЗСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ ТЕАТРАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

У каждого народа есть своя культура и история. Язык – это часть культуры любого народа. В частности, в результате контактов носителей языка сами языки заимствовали внушительное количество слов из других культур. В современном мире также существует данная тенденция, что делает различного рода заимствования актуальными для исследования.