

Литература

1 Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман. – Москва : «Манн, Иванов и Фербер», 2013. – 560 с.

3 Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д. В. Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования; под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2004. – С. 29–36.

А. С. Цупикова

Науч. рук. **А. Н. Редюк**,
ассистент

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Семья – малая социальная группа, где участники связаны браком, родительством и родством, а также взаимной моральной ответственностью, общим бюджетом и бытом. Семью также можно понимать как начальную форму групповой жизни людей, ведь здесь формируется умение жить в обществе. Она по сравнению с другими социальными группами занимает во многих отношениях особое положение. Все остальные социальные группы созданы обществом, иными словами, их можно считать «изобретениями» культуры, сферой их существования является общественная жизнь. Сфера же семьи в первую очередь – личная жизнь [1].

Семейные условия, а именно социальное положение, род занятий, материальное обеспечение и уровень образования родителей, в большой степени определяют жизненный путь ребенка. На ребенка воздействует не только полноценное и целенаправленное воспитание, но и внутрисемейная атмосфера в целом, причем с возрастом это воздействие становится более осязаемым.

Возникновение некоторых нарушений поведения, эмоциональных расстройств и других психологических проблем связано с неблагоприятными событиями, случившимися в детстве. Сильные психотравмирующие факторы могут стать результатом семейных конфликтов, родительской жестокости, недостатка любви и заботы, а также смерти одного из родителей. Очень важно, чтобы родительские отношения строились на любви, уважении, понимании и поддержке ребенка, чтобы в семье ребенок получал эмоциональную поддержку и заботу от родителей.

Нарушения в развитии личности ребенка и появления отклонений в его поведении зачастую зависят от личности родителей, ведь именно родители, будучи первыми воспитателями ребенка, нередко допускают серьезные педагогические ошибки или своим личным примером задают искаженные нормы социального поведения, которые дети заимствуют и используют во всех сферах жизнедеятельности [2].

Литература

1 Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – Москва : Педагогика-Пресс, 2008. – С. 93–95.

2 Целуйко, В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. – Волгоград : [б. и.], 2006. – С. 8–9.