

с аспектуальным послелогом, придающим всему фразовому глаголу законченность действия (388 единиц), а самым малораспространенным видом являются композиционные глаголы (46 единиц). В результате анализа 600 случаев употребления фразовых глаголов с образным потенциалом, мы пришли к выводу, что наиболее частотными ядерными глаголами в семантической классификации являются глаголы *come, get, go*. В прагматической классификации – *go, look, take*. Для большинства фразовых глаголов, в отличие от фразеологических единиц других структурных типов, характерными особенностями являются сложная смысловая структура, широкий семантический объем, обуславливающий богато развитую полисемию.

### Литература

1 Варламова, Е. В. К вопросу о типах и категориях дискурса / Е. В. Варламова // Использование информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам в контексте диалога культур: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Астрахань, 2002. – С. 138–141.

2 Пивоненкова, Т. Б. Семантическая классификация фразовых глаголов с образным потенциалом / Т. Б. Пивоненкова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. – Москва, 2019. – № 2. – С. 53–60.

**К. С. Басюк**

*Науч. рук. М. Б. Овчинникова,  
канд. психол. наук, доцент*

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Актуальность проблемы развития внимания в младшем школьном возрасте обусловлена значимой ролью указанного психического процесса в осуществлении детьми учебной деятельности. В процессе школьного обучения формируются качественно новые характеристики и свойства внимания, и это сказывается на развитии других психических функций.

Проблема внимания у детей младшего школьного возраста рассматривалась в работах Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, И. Ю. Кулагиной, Г. А. Цукерман и др. Вместе с тем, широкое распространение современных коммуникационных технологий качественно изменяет социальную ситуацию развития школьников и, безусловно, оказывает влияние на психическое развитие детей. В связи с этим представляется важным рассмотреть характеристик внимания современных детей младшего школьного возраста.

Цель настоящего исследования – определить особенности внимания у младших школьников. В исследовании приняли участие 30 учащихся первого класса (18 девочек и 12 мальчиков) в возрасте от 6 до 7 лет.

Изучение свойств внимания осуществлялось с использованием психодиагностических методик Р. С. Немова: «Сравни картинки», «Расставь значки», «Найди и вычеркни» [1].

В ходе проведенного исследования было установлено, что младшие школьники способны некоторое время целенаправленно удерживать сознание на учебном материале, однако у них все еще преобладает произвольное внимание. Многие дети испытывают сложности с распределением внимания и его переключением с одной

учебной задачи на другую. Кроме того, объем внимания первоклассников характеризуется небольшим объемом. Полученные нами данные в определенной мере соотносятся с результатами исследования И. Ю. Кулагиной [2]. На основе установленных фактов нами были разработаны упражнения и игры для первоклассников, направленные на развитие свойств внимания.

### Литература

- 1 Немов, Р. С. Психология: в 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2001. – Кн. 3. – 640 с.
- 2 Кулагина, И. Ю. Младшие школьники / И. Ю. Кулагина. – Москва : Эксмо, 2009. – 176 с.

**О. В. Биндасова**

*Науч. рук. И. А. Фурманов,  
д-р психол. наук, профессор*

### ЭМПАТИЯ И ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Большинство теоретических и экспериментальных работ, посвященных эмпатии, акцентируются на просоциальном или помогающем поведении. В широком смысле под эмпатией понимается набор конструкций, которые связывают реакции одного индивида с переживаниями другого [2]. Термин эмпатия получил широкое распространение и широкий спектр определений.

По мнению Д. Бэтсона, эмпатия – эмоциональное состояние, вызываемое предполагаемым эмоциональным состоянием другого человека и соответствующего ему [1]. Следовательно, эмоция играет важную роль в мотивации оказания помощи другим. Сложные процессы, активизирующие одного человека оказать помощь другому либо увеличить его удовольствие или благосостояние, опосредуются эмпатией.

В своей теории «эмпатии-альтруизма» Д. Бэтсон подчеркивает, что альтруистическая мотивация к оказанию помощи активизируется через эмпатию как прочувствование эмоционального состояния другого человека. Отметим, что эмпатия имеет ряд собственных характеристик и компонентов, определяющих тот или иной тип просоциального поведения.

Оказание помощи в той или иной ситуации зависит также от индивидуальных различий наблюдателя, таких как возраст, уровень образования и культуры, усвоенность социальных норм, контекст конкретной ситуации.

### Литература

- 1 Batson, C. D. Altruism and Human Kindness: Internal and External Determinants of Helping Behavior [Electronic resource] / C. D. Batson, J. M. Darley, J. S. Coke // Perspectives in Interactional Psychology. – 1978. – Mode of access : [https:// link.springer.com/ chapter/10.1007/978-1-4613-3997-7\\_6/](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4613-3997-7_6/). – Date of access : 18.04.2022.
- 2 Davis, M. H. (n.d.). Empathy. [Electronic resource] / M. H. Davis // Handbook of the Sociology of Emotions. – 2006. – Mode of access : [https://link.springer.com/chapter/ 10.1007/978-0-387-30715-2\\_20/](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-0-387-30715-2_20/). – Date of access : 18.04.2022.