

В. И. Грушецкий
Науч. рук. **И. Н. Малашук**,
канд. филол. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ЛИЦАМИ, ОСУЖДЕННЫМИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ

Преступность, в том числе против половой неприкосновенности, как социальное негативное явление предполагает борьбу с ней, направленную на искоренение возможности повторов преступлений. В связи с этим нами была разработана система психокоррекционных мероприятий для применения ее специалистами психологической службы исправительных учреждений, которая направлена на ресоциализацию осужденных, а также на минимизацию уровня рецидива преступлений против половой неприкосновенности личности.

Собственно разработанная психокоррекционная программа состоит из десяти частей, включающих в себя занятия, направленные на управление негативными эмоциями, осознание своего «Я», формирование чувства эмпатии, тактичного поведения, умений сопротивляться групповому давлению, а также занятия, которые способствуют выработке ответственности за совершенные преступления у осужденных. Разработанная психокоррекционная программа предполагает такие формы и методы работы, как индивидуальные сессии, групповые дискуссии, обучение техникам саморегуляции психических состояний, психологическое просвещение, тренинги, направленные на развитие самосознания, эмпатических способностей [1, с. 187].

Стоит отметить, что эффективность работы возможно оценить только при комплексной работе специалистов психологической службы исправительных учреждений с осужденными – предварительная диагностика, индивидуальное и(или) групповое консультирование, непосредственно коррекционная программа и повторная психодиагностика.

Таким образом, разработанный комплекс психокоррекционных мероприятий позволит снизить уровень рецидива преступлений осужденных за преступления половой неприкосновенности личности, а также предполагает возможным изменить особенности поведения осужденных данной категории.

Литература

1 Лаврентьева, И. В. Психокоррекционная работа с осужденными за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности / И. В. Лаврентьева, Т. И. Савельева // ЧЕЛОВЕК: преступление и наказание. – 2014. – № 2 (85). – С. 184–187.

В. В. Дорохов
Науч. рук. **Т. В. Демьяненко**,
канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ У ПОДРОСТКОВ СО СКОЛИОЗОМ

У мальчиков и девочек в подростковом возрасте развивается уникальная система «образа Я». Естественно, что сколиоз, являясь серьезным заболеванием, приводящим к

изменению внешнего облика, вызывает не только телесные страдания, но и психологические проблемы. Поскольку сколиотическая болезнь негативно влияет на восприятие подростками своего физического образа, то это неизбежно сказывается на общем формировании Я-концепции.

В связи с тем, что существенной особенностью подросткового этапа становления индивидуума является его важность для дальнейшего формирования личности, то всякое воздействие, которое приходится на подростковый возраст, может существенно повлиять на всю последующую жизнь человека [1]. Поэтому различные физические дефекты и болезни оказывают значительное влияние на процессы личностного развития.

Я-концепция подростков, у которых имеются болезни, вследствие которых происходят какие-либо изменения внешнего вида, несет в себе нарушения когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, что проявляется в отрицательном самоотношении, сужении круга общения, инертности и т. п. [2].

Существует определенная связь между повышенным ощущением своей неполноценности и физической патологией как однозначно необходимая связь между причиной и следствием. Мальчики и девочки со сколиозом неизбежно «наталкиваются» на некие нормы, ожидания и требования, их часто сравнивают со здоровыми и привлекательными сверстниками.

Таким образом, переживания (как положительные, так и отрицательные), которые связаны с осознанием своих особенностей, самооценности, внешнего облика, места в коллективе, отношения к себе окружающих, являются одним из основных внутренних условий для формирования Я-концепции подростков с патологией сколиоза.

Литература

1 Захарова, А. В. Психология формирования самооценки / А. В. Захарова. – Минск: РБПК «Белинкомаш», 2010. – 145 с.

2 Николаева, В. В. Влияние хронической болезни на психику / В. В. Николаева. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 168 с.

В. С. Езерская

Науч. рук. И. П. Лобанок,

ст. преподаватель

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Острота современных экологических проблем выдвинула перед обществом, школой, родителями и детьми задачу большой экономической и социальной значимости: «воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты ее, сохранения, возобновления природных ресурсов, условий для здорового проживания будущих поколений» [2, с. 3].

Чтобы нынешнее и грядущее поколения людей могли разумно строить свои отношения с природой, необходимо большая и серьезная работа. Важным звеном в такой подготовке является школа, причём ведущую роль в природоохранном образовании играют школьные дисциплины естественно-научного цикла: химия, физика, биология и др. Математика также относится к этому циклу, но в силу своей специфики обладает ограниченными возможностями для проведения экологического воспитания и образования. Несмотря на это, педагог при изучении математики должен вдумчиво и кропотливо отыскивать пути формирования у обучающихся экологической культуры.