

Во внеклассную работу по математике можно включать дидактические игры, связанные с недавно изученными на уроке темами. Например: «Знакомство с кратными», «Делиться и делить» [1]. Эти игры не требуют большой предварительной подготовки, разработки специального дидактического материала, в них можно играть на доске или в рабочей тетради.

Особый интерес для младших школьников представляют игры и упражнения, в которых они взаимодействуют с дополнительными предметами (карточки, детали, фигуры). Занятия, на которых часто используются такого рода игры и упражнения, наиболее эффективны для развития воображения учащихся. Например, «Охота за сокровищами», «Идеальные многоугольники» [1].

Рассмотрим более подробно игру «Выше и ниже нуля» [1, с. 12]. Школьники обсуждают не только внешний вид и деления градусника, но и определяют температуру в помещении или на улице, находят их разность. Учащимся предлагается подумать, какая температура считается нормой в разные поры года. Можно усложнить задание, предложив школьникам представить, что они находятся на экваторе или полюсах, рассказать о температуре в этих местах, что способствует развитию их фантазии.

Таким образом, проведение внеклассной работы по математике не только повышает у младших школьников познавательный интерес к изучению математики, уровень усвоения материала, но и развивает у них воображение.

Литература

1 Уилсон, Х. Арифметические игры и упражнения / Х. Уилсон. – Москва : АСТ, 2020. – 64 с.

Ю. В. Пищикова

*Науч. рук. М. Б. Овчинникова,
канд. психол. наук, доцент*

ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ВЫБОРЕ СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАНИЯ С СЕМЕЙНЫМИ КОНФЛИКТАМИ

Актуальность проблемы совладания с трудностями в семейном контексте обусловлена увеличением ненормативных кризисов в жизни современной семьи. В работах ряда отечественных психологов – С. В. Гончаровой, Е. В. Куфтяк, М. В. Сапоровской, В. И. Слепковой, Н. С. Шиповой и др. – активно обсуждаются различные аспекты обозначенной проблемы. В то же время существует недостаток научных исследований, в которых рассматриваются различия между мужчинами и женщинами в совладании с семейными конфликтами.

Целью настоящего исследования было определение половых различий в выборе стратегий совладания с семейными конфликтами. В исследовании участвовало 50 респондентов (25 мужчин и 25 женщин) в возрасте от 18 до 45 лет (M = 30 лет). Диагностика осуществлялась с помощью методики Е. В. Битюцкой «Опросник способов копинга» [1].

В ходе сравнительного анализа с применением t-критерия Стьюдента выявлены достоверные различия в выборе способов совладания между респондентами разного пола. Установлено, что мужчины чаще, чем женщины, используют копинг-стратегии «дистанцирование» и «уход, избегание». Соответственно, при возникновении значимых разногласий во взаимоотношениях с близкими людьми мужчины более склонны к использованию пассивных способов совладания, направленных на преуменьшение значения ситуации, переключение внимания с анализа проблемы на другие виды

активности. В то же время женщины чаще, чем мужчины, применяют такие копинг-стратегии, как «планомерное решение проблемы» и «позитивная переоценка». Это свидетельствует о том, что при столкновении с конфликтами в семье женщины в большей степени склонны направлять усилия на анализ проблемы, изменение существующего положения, переосмысление и нахождение положительного смысла в происходящих событиях.

Результаты исследования расширяют представления о совладании в семейном контексте и могут быть использованы психологами в психопрофилактической и консультационной работе.

Литература

1 Битюцкая, Е. В., Опросник способов копинга: методическое пособие / Е. В. Битюцкая – Москва : ИИУ МГОУ, 2015. – 80 с.

Я. О. Пищулёва

Науч. рук. С. П. Чумакова,
канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГА КАК ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ

Диалог – одна из главных форм общения. Диалогическая речь представляет собой процесс разговорной коммуникации двух и более участников. В процессе беседы каждый участник поочередно выступает слушателем и ведущим. Диалог, как любая речевая деятельность, всегда обладает мотивом. Он всегда к кому-то обращается. Общение обычно проводится в прямом контакте с участниками [2, с. 184].

Диалог может рассматриваться как единое речевое действие, как целостный текст. Его трудно понять только по какой-то отдельной реплике. Полное понимание содержимого диалога возможно только при его восприятии целиком или пары реплик. Структура диалога – это обмен сообщениями. Причем типы речи группируются в парах: вопрос – ответ, добавление к первой реплике или пояснение, согласие – возражение, формы речевого этикета.

Диалогическая речь редко бывает подготовлена и защищена от ошибок во время общения, в ней существует высокая вероятность ошибочного выбора слов и нарушения литературных норм. Экспрессия – одна из составляющих диалога, так как эмоции имеют важное значение и дают своеобразный окрас диалогу [1, с. 253].

Одной из основных особенностей диалога выступает довольно высокая скорость обмена репликами, без дополнительного обдумывания. Она предполагает готовность ответа у всех желающих высказаться. Складывающиеся удачно диалогические отношения свидетельствуют о равноправности субъектов общения. В основе ценностно-смысловых позиций общающихся людей заложены этические мировоззренческие принципы. Продуктивное диалогическое общение имеет преимущества перед монологом. Оно способствует развитию социально-перцептивных способностей, активизирующих опознавание экспрессивного поведения и дающих ему своевременное толкование.

Литература

1 Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва : Академия, 2000. – 400 с.