

Проблема частого обращения к политкорректной лексике связана с обострением конфликтов на расовой почве, что объясняет стремление использовать эвфемизмы. Их применение также помогает избавиться от стигмы и предрассудков, ранее ассоциировавшихся с той или иной национальностью. Эвфемизация расистских терминов происходит с постепенным изменением их восприятия в научной среде, медийном пространстве, общественной жизни. Устаревшие выражения более не значатся приемлемыми, им на смену приходят новообразованные замены, употребляемые для смягчения языка и снижения агрессивности [2, с. 198].

В современных реалиях существительные *Native American / Indigenous* используются коренными жителями США для самоидентификации, они пришли на смену словам 'краснокожий' и 'индеец', которые в словарях американского английского отмечаются как оскорбительные, пренебрежительные или табуированные.

Эвфемизм *non-white* появился для обозначения национальностей неевропейского происхождения, он находит место в американских СМИ и политическом дискурсе. Он не столько указывает на цвет кожи человека, сколько на этническое происхождение.

Слово *black* чаще всего употреблялось не только для описания цвета кожи, но и для дискредитации самого человека. Позже слово *black* потеряло негативную коннотацию и сегодня пользуется популярностью среди афроамериканцев.

Эвфемизм *people of colour / POC* получил распространение в американских медиа для обозначения этнических меньшинств, он также используется афроамериканцами, латиноамериканцами и другими этносами в США и англоязычных странах для самоидентификации.

Таким образом, можно сделать вывод, что политкорректные формулировки, появившиеся для описания различных этносов, отражают социокультурные перемены в обществе, выделяют равноправный статус этнических групп, помогают избежать межнациональной розни.

### Литература

1 Остроух, И. Г. Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания / И. Г. Остроух, – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 272 с.

2 Панов, В. В. Политическая корректность как культурно-поведенческая и языковая категория / В. В. Панов – Тюмень : Радуга-Т, 2014. – 217 с.

**В. В. Дробович**

Науч. рук. И. А. Хорсун,

канд. филол. наук, доцент

### ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Самостоятельная работа (СР) учащихся – важная часть учебного процесса. С технологической точки зрения выделяют целевой, содержательный и контрольно-корректировочный компонент СР.

Цели устанавливаются Государственным образовательным стандартом. Они должны способствовать последующему самообразованию и должны содержать мотивационную, познавательную и деятельностьную составляющие.

Содержание СР также определяется Государственным образовательным стандартом, ресурсами самообучения (литература, опыт, рефлексия), личностными психологическими качествами учащихся (способность к обучению, обученность, умственные способности, стремление, специфика учебной работы).

При выборе содержания СР следует принимать во внимание психолого-педагогические особенности, содействующие увеличению результативности ее использования: 1) внесение в педагогический процесс учебных средств, улучшающих работу преподавателей и учеников; 2) усиление важности контроля с целью роста результативности самостоятельной деятельности; 3) развитие активно-поискового уровня учащихся; 4) индивидуальные типы образовательной деятельности.

Кроме того, значительную роль в выборе содержания СР играют следующие факторы: 1) верное сочетание объема работы с преподавателем и индивидуальной работы; 2) четкая организация деятельности школьника на занятии и вне его; 3) предоставление учащемуся нужных методических материалов; 4) наблюдение и поощрение учащегося за хорошее исполнение СР.

Выстраивая систему заданий СР, педагог должен придерживаться соответствующих дидактических условий: 1) система СР обязана помогать решать ключевую дидактическую задачу – усвоение учениками глубоких и крепких знаний; 2) система обязана соответствовать базовым основам дидактики, принципам доступности и систематичности, взаимосвязи теории с практикой, осознанной и созидательной деятельности, принципу обучения на повышенном научном уровне; 3) задания, включённые в систему, обязаны быть разнородны по учебной задаче и содержанию, чтобы создать условия для развития у учеников различных умений и навыков; 4) порядок исполнения домашних и классных СР закономерно следует из предшествующих и подготавливает опору для исполнения дальнейших работ [1, с. 183].

Контроль СР подразумевает поиск его средств, установку образца, выработку специальных форм контроля.

В заключение отметим, что при самостоятельной работе у учащихся образуются прочные мотивы обучения, непрерывного улучшения, самообразования, самовоспитания и самоорганизации на занятии. Существенно усиливается заинтересованность учеников к дисциплине, а также повышается качество учебного процесса.

### Литература

1 Бабанский, Ю. К. Педагогика / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 2000. – 251 с.

*И. В. Жук*

*Науч. рук. Е. В. Богатко,*

*ст. преподаватель*

### ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Контроль – необходимая часть в обучении иностранному языку. Он нужен в первую очередь для того, чтобы учитель оценил, насколько хорошо учащиеся усвоили материал и как они могут его использовать на практике. Контроль даёт учителю информацию о качестве работы как всей группы учеников в целом, так и каждого ученика по отдельности, а также о результатах своей работы как педагога. Также он позволяет учащимся повысить мотивацию к обучению, поскольку контроль указывает на успех или неудачу в работе, а также позволяет им учиться более прилежно, вносить изменения в свою учебную деятельность.