

При выборе содержания СР следует принимать во внимание психолого-педагогические особенности, содействующие увеличению результативности ее использования: 1) внесение в педагогический процесс учебных средств, улучшающих работу преподавателей и учеников; 2) усиление важности контроля с целью роста результативности самостоятельной деятельности; 3) развитие активно-поискового уровня учащихся; 4) индивидуальные типы образовательной деятельности.

Кроме того, значительную роль в выборе содержания СР играют следующие факторы: 1) верное сочетание объема работы с преподавателем и индивидуальной работы; 2) четкая организация деятельности школьника на занятии и вне его; 3) предоставление учащемуся нужных методических материалов; 4) наблюдение и поощрение учащегося за хорошее исполнение СР.

Выстраивая систему заданий СР, педагог должен придерживаться соответствующих дидактических условий: 1) система СР обязана помогать решать ключевую дидактическую задачу – усвоение учениками глубоких и крепких знаний; 2) система обязана соответствовать базовым основам дидактики, принципам доступности и систематичности, взаимосвязи теории с практикой, осознанной и созидательной деятельности, принципу обучения на повышенном научном уровне; 3) задания, включённые в систему, обязаны быть разнородны по учебной задаче и содержанию, чтобы создать условия для развития у учеников различных умений и навыков; 4) порядок исполнения домашних и классных СР закономерно следует из предшествующих и подготавливает опору для исполнения дальнейших работ [1, с. 183].

Контроль СР подразумевает поиск его средств, установку образца, выработку специальных форм контроля.

В заключение отметим, что при самостоятельной работе у учащихся образуются прочные мотивы обучения, непрерывного улучшения, самообразования, самовоспитания и самоорганизации на занятии. Существенно усиливается заинтересованность учеников к дисциплине, а также повышается качество учебного процесса.

Литература

1 Бабанский, Ю. К. Педагогика / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 2000. – 251 с.

И. В. Жук

Науч. рук. Е. В. Богатко,

ст. преподаватель

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Контроль – необходимая часть в обучении иностранному языку. Он нужен в первую очередь для того, чтобы учитель оценил, насколько хорошо учащиеся усвоили материал и как они могут его использовать на практике. Контроль даёт учителю информацию о качестве работы как всей группы учеников в целом, так и каждого ученика по отдельности, а также о результатах своей работы как педагога. Также он позволяет учащимся повысить мотивацию к обучению, поскольку контроль указывает на успех или неудачу в работе, а также позволяет им учиться более прилежно, вносить изменения в свою учебную деятельность.

При осуществлении контроля учителю надо учитывать, что контроль должен быть регулярным, а также должен охватывать максимум учеников в течение определенного периода времени (поэтому в каждом отдельном случае он не должен быть чрезмерно продолжительным). Объем контролируемого материала должен быть таким, чтобы при его проверке учащиеся имели представление о том, приобрели ли они необходимые навыки и умения.

Контроль бывает предварительным – проводится перед началом темы; текущим – осуществляется на каждом уроке; открытым (самоконтроль); промежуточным – проводится в конце четверти, отсроченным – проводится по истечении длительного времени после прохождения материала; тематическим – проводится по завершении темы и итоговым – по окончании определённого этапа обучения [1, с. 150]. По форме контроль бывает индивидуальный и фронтальный, устный и письменный, одноязычный и двуязычный.

При контроле говорения следует использовать устную форму. Устный контроль говорения может быть фронтальным, индивидуальным и групповым. Фронтальная и групповая форма – для диалога, а индивидуальная – для монологической речи. При контроле аудирования формы делятся по участию родного языка на одно- и двуязычные, а также по форме проведения – на устные и письменные. Если речь идёт о большом по объёму тексте, который содержит сложную для повторного воспроизведения лексику, то следует проводить контроль на родном языке. Формы контроля чтения: одноязычная при чтении вслух и двуязычная при переводе. Контроль письма проводится только в письменной форме путём выполнения диктантов, упражнений и других письменных работ.

При оценке учащихся необходимо учитывать соблюдение объёма работы, соответствие теме, логичность высказывания, соответствие словарного запаса требованиям, правильность и разнообразие грамматических конструкций и отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Таким образом, контроль и последующая оценка знаний – важная составляющая процесса обучения иностранному языку, влияющая на достижение максимальных результатов в учебной деятельности.

Литература

1 Шатилов, С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С. Ф. Шатилов. – Москва : Просвещение, 1986. – 223 с.

М. В. Журомская
Науч. рук. Н. Е. Тихоненко,
ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ И ФАКУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Внеклассная работа – это различные виды деятельности учеников воспитательного и образовательного характера. Внеклассная и факультативная работа проводятся школой во внеурочное время. Внеурочная деятельность является чрезвычайно эффективным методом обучения, т. к. её важнейшими задачами являются развитие и поддержание интереса к изучению иностранного языка, углубление, расширение и совершенствование полученных навыков.