

При осуществлении контроля учителю надо учитывать, что контроль должен быть регулярным, а также должен охватывать максимум учеников в течение определенного периода времени (поэтому в каждом отдельном случае он не должен быть чрезмерно продолжительным). Объем контролируемого материала должен быть таким, чтобы при его проверке учащиеся имели представление о том, приобрели ли они необходимые навыки и умения.

Контроль бывает предварительным – проводится перед началом темы; текущим – осуществляется на каждом уроке; открытым (самоконтроль); промежуточным – проводится в конце четверти, отсроченным – проводится по истечении длительного времени после прохождения материала; тематическим – проводится по завершении темы и итоговым – по окончании определённого этапа обучения [1, с. 150]. По форме контроль бывает индивидуальный и фронтальный, устный и письменный, одноязычный и двуязычный.

При контроле говорения следует использовать устную форму. Устный контроль говорения может быть фронтальным, индивидуальным и групповым. Фронтальная и групповая форма – для диалога, а индивидуальная – для монологической речи. При контроле аудирования формы делятся по участию родного языка на одно- и двуязычные, а также по форме проведения – на устные и письменные. Если речь идёт о большом по объёму тексте, который содержит сложную для повторного воспроизведения лексику, то следует проводить контроль на родном языке. Формы контроля чтения: одноязычная при чтении вслух и двуязычная при переводе. Контроль письма проводится только в письменной форме путём выполнения диктантов, упражнений и других письменных работ.

При оценке учащихся необходимо учитывать соблюдение объёма работы, соответствие теме, логичность высказывания, соответствие словарного запаса требованиям, правильность и разнообразие грамматических конструкций и отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Таким образом, контроль и последующая оценка знаний – важная составляющая процесса обучения иностранному языку, влияющая на достижение максимальных результатов в учебной деятельности.

Литература

1 Шатилов, С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С. Ф. Шатилов. – Москва : Просвещение, 1986. – 223 с.

М. В. Журомская
Науч. рук. Н. Е. Тихоненко,
ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ И ФАКУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Внеклассная работа – это различные виды деятельности учеников воспитательного и образовательного характера. Внеклассная и факультативная работа проводятся школой во внеурочное время. Внеурочная деятельность является чрезвычайно эффективным методом обучения, т. к. её важнейшими задачами являются развитие и поддержание интереса к изучению иностранного языка, углубление, расширение и совершенствование полученных навыков.

Внеклассная и учебная работы различаются по следующим критериям:

1. Ученики принимают участие во внеклассной работе добровольно. Именно это отличает её от учебной работы, которая является обязательной.

2. При организации внеклассной работы отсутствует строгая регламентация. Внеклассное занятие может быть проведено вне школы (парк, музей и т. д.) в любой форме. Отсутствует система оценивания результатов работы в баллах. Контроль результатов проводится в виде отчетных концертов, вечеров и т. д.

3. В процессе урочной деятельности для учащихся большую роль играет помощь учителя. А на внеклассных занятиях ученики более самостоятельны, изобретательны и инициативны [1, с. 364].

Наряду с внеклассной работой большую роль в обучении школьников играет факультативная работа. Целью факультативных занятий по иностранному языку является углубление и совершенствование приобретенных знаний, развитие интересов и способностей учащихся. Общеобразовательные и воспитательные задачи факультативной работы позволяют учащимся ознакомиться с историей, культурой народа изучаемого языка. В результате факультативной работы ученики должны научиться понимать иностранную речь и вести диалог на различные темы и при различных обстоятельствах [1, с. 353]. Практической целью факультативной работы по иностранному языку является совершенствование иноязычной устной речи. В основном выполняются творческие упражнения в монологической и диалогической речи.

Выделяют три формы внеклассной и факультативной работы по иностранному языку: индивидуальная, групповая и массовая. Внеклассная и факультативная работы преследуют общие цели – развивать и совершенствовать полученные в процессе урочной деятельности навыки практического владения иностранным языком. Для достижения большей эффективности, внеклассная и факультативная работы должны быть тщательно спланированы.

Основными принципами, на которых основываются факультативные и внеклассные занятия по иностранному языку, являются осознание цели и способов её достижения и результатов, коммуникативность тренировки и последовательный переход к речевой практике, предупреждение ошибок за счет правильной последовательности заданий.

Литература

1 Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий. – Москва : Изд-во Высшая школа, 1982. – 373 с.

А. Г. Исаева

Науч. рук. Н. Е. Тихоненко,

ст. преподаватель

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Самостоятельная работа – деятельность, осуществляемая в отсутствие преподавателя. При этом ученик осознанно старается достичь поставленных задач, используя собственные возможности. Самостоятельная работа может выполняться как во внеурочное время, так и на занятиях, письменно или устно.

Имеется классификация самостоятельной работы по дидактической цели, которая выделяет 5 групп деятельности:

- 1) обретение новых знаний;
- 2) закрепление и совершенствование навыков;