

Внеклассная и учебная работы различаются по следующим критериям:

1. Ученики принимают участие во внеклассной работе добровольно. Именно это отличает её от учебной работы, которая является обязательной.

2. При организации внеклассной работы отсутствует строгая регламентация. Внеклассное занятие может быть проведено вне школы (парк, музей и т. д.) в любой форме. Отсутствует система оценивания результатов работы в баллах. Контроль результатов проводится в виде отчетных концертов, вечеров и т. д.

3. В процессе урочной деятельности для учащихся большую роль играет помощь учителя. А на внеклассных занятиях ученики более самостоятельны, изобретательны и инициативны [1, с. 364].

Наряду с внеклассной работой большую роль в обучении школьников играет факультативная работа. Целью факультативных занятий по иностранному языку является углубление и совершенствование приобретенных знаний, развитие интересов и способностей учащихся. Общеобразовательные и воспитательные задачи факультативной работы позволяют учащимся ознакомиться с историей, культурой народа изучаемого языка. В результате факультативной работы ученики должны научиться понимать иностранную речь и вести диалог на различные темы и при различных обстоятельствах [1, с. 353]. Практической целью факультативной работы по иностранному языку является совершенствование иноязычной устной речи. В основном выполняются творческие упражнения в монологической и диалогической речи.

Выделяют три формы внеклассной и факультативной работы по иностранному языку: индивидуальная, групповая и массовая. Внеклассная и факультативная работы преследуют общие цели – развивать и совершенствовать полученные в процессе урочной деятельности навыки практического владения иностранным языком. Для достижения большей эффективности, внеклассная и факультативная работы должны быть тщательно спланированы.

Основными принципами, на которых основываются факультативные и внеклассные занятия по иностранному языку, являются осознание цели и способов её достижения и результатов, коммуникативность тренировки и последовательный переход к речевой практике, предупреждение ошибок за счет правильной последовательности заданий.

## Литература

1 Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий. – Москва : Изд-во Высшая школа, 1982. – 373 с.

*А. Г. Исаева*

*Науч. рук. Н. Е. Тихоненко,*

*ст. преподаватель*

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Самостоятельная работа – деятельность, осуществляемая в отсутствие преподавателя. При этом ученик осознанно старается достичь поставленных задач, используя собственные возможности. Самостоятельная работа может выполняться как во внеурочное время, так и на занятиях, письменно или устно.

Имеется классификация самостоятельной работы по дидактической цели, которая выделяет 5 групп деятельности:

- 1) обретение новых знаний;
- 2) закрепление и совершенствование навыков;

- 3) выработка практических навыков и умений;
- 4) выработка творческих способностей и умений;
- 5) формирование умений использовать знания при решении учебных и практических задач [1, с. 706].

Методика предусматривает разнообразные виды самостоятельной работы: индивидуально, в парах, в малых группах и др. Эти виды направлены на формирование и совершенствование организационных, информационных, познавательных и коммуникативных навыков обучающихся.

Самоконтроль занимает важное место в развитии навыков данного вида работы, поскольку он предполагает минимальное участие преподавателя в процессе обучения. На начальном этапе развития навыков самостоятельной работы учитель должен предлагать учащимся самые элементарные задания по форме и содержанию, чтобы развить простейшие рабочие навыки. При организации самостоятельной работы следует учитывать умение учеников пользоваться справочной литературой, в том числе словарями, поскольку ученики часто не могут найти подходящее значение слова.

Самостоятельная работа ученика играет важную роль в учебном процессе, поэтому ей уделяется особое внимание. Для организации самостоятельной работы необходимы специально разработанные дидактические материалы (различные упражнения, карточки, задания для парной и групповой работы, видеозаписи). На их основе учащиеся могут выполнять достаточное количество действий, необходимых для формирования и совершенствования языковых и речевых навыков, а также развития внимания, мышления и памяти.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться во время учебных занятий и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением итогов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа как часть продуктивной формы считается исключительно важной частью процесса обучения иностранному языку. И, следовательно, для эффективного проведения самостоятельной работы обучаемых преподавателю следует четко планировать учебный процесс и ставить конкретные задачи, а также верно избирать способ решения этих задач.

### Литература

1 Самсонова, Н. И. Самостоятельная работа при обучении иностранному языку / Н. И. Самсонова // Молодой ученый. – 2016. – № 7 (111). – С. 706–708.

*И. В. Каркачёва*

*Науч. рук. Е. В. Поборцева,*

*ст. преподаватель*

### ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Эффективность включения игр в учебный процесс была доказана и не раз подтверждена учеными, исследующими методику преподавания иностранного языка. Игра развивает умственную активность, являясь непросто, но в то же время увлекательным занятием, она требует полной концентрации внимания, тренирует память, развивает речь. Важным аспектом игр является то, что на уроках иностранного языка они не только обеспечивают процесс общения на этом языке, но и максимально приближают его к коммуникации в естественной среде.