

- 3) выработка практических навыков и умений;
- 4) выработка творческих способностей и умений;
- 5) формирование умений использовать знания при решении учебных и практических задач [1, с. 706].

Методика предусматривает разнообразные виды самостоятельной работы: индивидуально, в парах, в малых группах и др. Эти виды направлены на формирование и совершенствование организационных, информационных, познавательных и коммуникативных навыков обучающихся.

Самоконтроль занимает важное место в развитии навыков данного вида работы, поскольку он предполагает минимальное участие преподавателя в процессе обучения. На начальном этапе развития навыков самостоятельной работы учитель должен предлагать учащимся самые элементарные задания по форме и содержанию, чтобы развить простейшие рабочие навыки. При организации самостоятельной работы следует учитывать умение учеников пользоваться справочной литературой, в том числе словарями, поскольку ученики часто не могут найти подходящее значение слова.

Самостоятельная работа ученика играет важную роль в учебном процессе, поэтому ей уделяется особое внимание. Для организации самостоятельной работы необходимы специально разработанные дидактические материалы (различные упражнения, карточки, задания для парной и групповой работы, видеозаписи). На их основе учащиеся могут выполнять достаточное количество действий, необходимых для формирования и совершенствования языковых и речевых навыков, а также развития внимания, мышления и памяти.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться во время учебных занятий и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением итогов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа как часть продуктивной формы считается исключительно важной частью процесса обучения иностранному языку. И, следовательно, для эффективного проведения самостоятельной работы обучаемых преподавателю следует четко планировать учебный процесс и ставить конкретные задачи, а также верно избирать способ решения этих задач.

Литература

1 Самсонова, Н. И. Самостоятельная работа при обучении иностранному языку / Н. И. Самсонова // Молодой ученый. – 2016. – № 7 (111). – С. 706–708.

И. В. Каркачёва

Науч. рук. Е. В. Поборцева,

ст. преподаватель

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Эффективность включения игр в учебный процесс была доказана и не раз подтверждена учеными, исследующими методику преподавания иностранного языка. Игра развивает умственную активность, являясь непросто, но в то же время увлекательным занятием, она требует полной концентрации внимания, тренирует память, развивает речь. Важным аспектом игр является то, что на уроках иностранного языка они не только обеспечивают процесс общения на этом языке, но и максимально приближают его к коммуникации в естественной среде.

Участвуя в играх на уроках английского языка, учащиеся практикуют свою устную речь, которая таким образом становится более автоматизированной и постепенно обогащается. Применение игр на уроках способствует также повторению и закреплению усвоенного ранее лексического материала, помогает создать более разнообразные формы урока. Помимо повторения пройденного, учащиеся могут узнавать что-то новое в процессе игровой деятельности. Коммуникативная природа игры позволяет развивать коммуникативные навыки. Это происходит потому, что возникает необходимость давать комментарии своим и чужим действиям, работать в группе или команде, возражать, соглашаться, высказывать свое мнение.

Любая игра дает всем игрокам изначальное равенство стартовых возможностей в достижении поставленной цели – все остальное зависит от участника игры, уровня его подготовки, техники и технологии деятельности, способностей, выдержки, умений и, конечно, характера. Именно в игре реализована вечная мечта людей о равенстве и справедливости [1, с. 10].

Происходит так, что во время урока иностранного языка наступает момент, когда учащиеся становятся менее сконцентрированы. Тогда игра повышает внимание детей и улучшает эффективность восприятия и усвоения нового учебного материала. Игры хорошо мотивируют учащихся к учению.

Дети очень активны во время игры, потому что она выступает как смена деятельности на уроке, которая, несомненно, вызывает интерес и помогает учащимся проявить себя. Поэтому можно сказать, что применение игр на уроках английского языка позволяет учителю раскрыть личностный потенциал каждого ученика, его положительные качества (трудолюбие, активность, самостоятельность, инициативность, умение работать в команде и т. д.).

Нужно учитывать, что игра является лишь оболочкой, формой, а содержанием и назначением её должно быть учение, в данном случае – овладение видами речевой деятельности как средствами общения.

Следует принять во внимание, что игры используются не для развлечения, а для обучения через действие. Поэтому для успешного проведения любой игры учителю необходимо правильно выбрать материал и тщательно подготовиться.

Литература

1 Ахметов, Н. К. Теория и технология игры / Н. К. Ахметова, Ж. С. Хайдаров. – Алматы : Республиканский издательский кабинет, 1998. – 295 с.

О. А. Качева
Науч. рук. *М. С. Матвеева*,
преподаватель

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Век информатизации и технологизации диктует свои правила организации учебного процесса, игнорирование которых может привести к снижению уровня эффективности работы. В частности, обучение иностранным языкам уже сложно представить без использования многочисленных средств мультимедийных технологий.

Среди достоинств использования средств мультимедиа ярко выделяется обеспечение принципа наглядности в обучении, т. е. ориентация на использование