

Проведение нетрадиционных уроков английского языка активизирует умственную деятельность учащихся, предполагает организацию творческой работы и раскрывает особенности каждого ученика. Также стоит отметить, что такие уроки не требуют изменения программы и будут отличным завершением пройденной темы.

Одной из самых интересных и необычных нетрадиционных форм проведения урока считается урок-диспут или дебаты.

В нашем обществе нередко возникают спорные ситуации, когда нужно выразить своё личное мнение. Некоторые люди в силу небогатого словарного запаса не могут отстоять свою позицию и начинают теряться. Другие же, наоборот, слишком увлекаются процессом и становятся неуважительными по отношению к оппоненту. Таким образом, можно отметить, что умение вести спор требует интеллектуальных, лингвистических и социальных навыков и умений.

Наиболее важным навыком, который формируется в результате проведения дебатов, считается способность критического мышления. Данный процесс способствует уважительному отношению к людям, придерживающимся непопулярной точки зрения; анализу сильных и слабых сторон противоположных точек зрения; развитию умений находить решение проблемы в критической ситуации; развитию наблюдательности и способности делать выводы [1, с. 108].

Дебаты развивают достаточно большое количество умений, например, умение держаться на публике, владение устной речью, умение чётко и грамотно выражать свои мысли, способность сосредотачиваться на сути проблемы и т. д. [1, с. 107].

Диспут – это способ ведения организованного обсуждения на разные темы. Две группы или два оппонента излагают свои аргументы и контраргументы с тем, чтобы убедить человека, выступающего в роли судьи, в правоте своей точки зрения. Затем судья оглашает победителя дебатов, приводит доводы принятого им решения, тем самым побуждая участников готовиться к следующим дебатам [1, с. 107–108].

Таким образом, проведение дебатов поможет улучшить навыки говорения учащихся и повысить их словарный запас.

В заключение следует отметить, что все нестандартные формы организации урока иностранного языка, несомненно, вызывают интерес у учащихся и повышают уровень их мотивации, формируют у учащихся целостное представление об изучаемой теме и дополняют знания новой информацией, повышают качество усвоения изучаемого материала и, наконец, выявляют способности каждого учащегося.

## Литература

1 Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – 3-е изд. – Минск : ТеатраСистемс, 2005. – 176 с.

*В. А. Коваленко*

*Науч. рук. С. В. Короткевич,*

*ст. преподаватель*

## ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глобальные интеграционные процессы и постоянно расширяющиеся международные связи во многих отраслях производства и экономики делают иностранные языки и иноязычное образование приоритетным направлением совершенствования образовательной системы.

Иноязычное образование – это управляемый процесс усвоения систематизированных знаний и умений, позволяющих осуществлять речевую деятельность на изучаемом иностранном языке, который выступает инструментом успешной профессиональной деятельности и является важным средством формирования сознания личности, дает возможность быть социально мобильным и свободно функционировать в открытом, поликультурном и полиязычном информационном пространстве [1, с. 12–15].

Развитие иноязычного образования в современном мире характеризуется рядом тенденций, в том числе созданием специализированных центров интенсивной иноязычной подготовки; требованием наличия у преподавателей сертификатов международных экзаменов на знание иностранных языков; разработкой словарей, отражающих специфику национальной языковой традиции разных языков; формированием банка данных с информацией о динамике функционирования языков, способных отражать реальную языковую картину мира.

Система иноязычного образования, являясь важной составляющей всей системы школьного образования, определяет две основные тенденции: демократизацию и гуманизацию образовательного процесса. Первая выражается в единстве всех компонентов содержания иноязычного образования и вариативности обучения на иностранном языке; а вторая тенденция предполагает отказ от авторитарной системы обучения иностранному языку.

Основной функцией иноязычного образования является личностно-формирующая функция, то есть обучение и воспитание, направленное на овладение неродным языком как средством межкультурной коммуникации и как инструментом успешной навигации в современном мультикультурном и многоязычном мире, а также овладение нормами вербального и невербального поведения, обусловленными спецификой социокультурных, политических и социально-экономических этапов развития родной страны, страны изучаемого языка и мировой цивилизации.

Все вышеперечисленные аспекты позволяют сделать вывод о том, что современная специфика иноязычного образования направлена на повышение статуса студента как в учебном процессе, так и в реальной жизни. Результатом овладения иностранным языком является формирование у студентов коммуникативной компетенции, которая определяется как способность понимать и генерировать иноязычные высказывания в различных коммуникативных ситуациях с учетом социокультурного контекста страны изучаемого языка.

## Литература

1 Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. Заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 336 с.

*А. С. Кононок*

*Науч. рук. А. С. Леменкова,  
ст. преподаватель*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ СЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В XXI веке одним из основных направлений развития методики преподавания иностранного языка является внедрение аутентичных материалов в процесс обучения. Так, например, отмечается все более частое использование иноязычных (аутентичных) сериалов в учебном процессе, что позволяет решить следующие задачи: