

Коммуникативный подход учит быстро оформлять свои мысли и свободно их излагать. Общение строится таким образом, чтобы учащимся было интересно отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения. Этот подход формирует навык восприятия и понимания английской речи. Во время урока или беседы с учителем учащиеся могут послушать, как естественно звучит связная речь. Кроме того, аутентичный аудио- и видеоматериал используется в качестве основы для обсуждения, что в целом помогает быстрее привыкнуть к звучанию английского языка и легче понять его на слух [1, с. 138]. Использование таких материалов при обучении также позволяет учащимся научиться читать современные тексты, смотреть любимые фильмы, слушать любимые песни на английском языке в оригинале, понимая их без каких-либо затруднений.

Коммуникативная техника учит учащихся не просто переводить свои мысли с родного на английский, а уметь спонтанно говорить на различные темы, так как урок ведется на изучаемом языке. Изучение и усвоение грамматических конструкций и новых слов для общения происходит без механического заучивания. Учителем разъясняется то или иное правило, дается определенный набор новых слов, затем участники отрабатывают их на практике путем многократного практического применения, доводя навык использования до автоматизма. Преподаватель выбирает интересную тему, во время обсуждения которой учащиеся обязательно будут использовать новые структуры и изучаемую лексику.

Кроме того, применение данной методики помогает выработать правильное английское произношение. Многократное повторение постепенно приучает учащихся произносить звуки более точно и добиваться правильного звучания.

В процессе обучения предлагается для изучения широкий спектр тем, которые интересны, актуальны и определенно полезны при общении в современном мире. Более того, тематика материалов подбирается с учетом интересов, потребностей и целей учащихся, что способствует повышению их мотивации.

Дополнительное использование различных вспомогательных материалов помогает разнообразить занятия и закрепить полученные знания, что в целом делает процесс обучения с использованием коммуникативной техники увлекательным и эффективным.

Литература

1 Пассов, Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Москва : Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.

А. Н. Непесова
Науч. рук. Т. В. Куприянчик,
преподаватель

ДИСКУССИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ УСТНОЙ НЕПОДГОТОВЛЕННОЙ РЕЧИ

В развитом обществе востребованным становится развитие умений устной неподготовленной речи у учащихся. Этот вопрос рассматривали такие методисты, как М. В. Кларин, В. А. Артемов, Е. И. Пассов, Б. В. Беляев. Ученые приходят к выводу, что традиционный способ обучения общению становится все менее эффективным. Появляется необходимость в использовании новых методов и приемов. Учебная дискуссия как раз является таким методом, который обеспечивает овладение языком как средством устной коммуникации.

Учебная дискуссия является групповым методом обучения общению и включает три этапа: подготовительный (мотивационный), содержательно-операционный и оценочно-рефлексивный. Подготовительный этап считается наиболее сложным, так как помимо ознакомления с темой и формулировкой вопроса учителю также предстоит заинтересовать учеников и сформировать потребность участвовать в дискуссии. Содержательно-операционный этап направлен на обсуждение дискуссионного вопроса. В конце дискуссии, т. е. на оценочно-рефлексивном этапе, проверяются и оцениваются ответы, выступления учеников по определенным установленным критериям [1].

В учебной практике широко применяются следующие виды дискуссии: мозговой штурм, круглый стол, техника аквариума, дебаты, форум, симпозиум и судебное заседание. Каждый из этих видов имеет ряд особенностей и преимуществ. Например, техника аквариума направлена на включенность каждого учащегося в обсуждение проблемы. Преподаватель делит учеников на малые группы и располагает их по кругу. Затем учитель или участники каждой группы избирают представителя, который будет представлять позицию своей группы. Группам дается время для обсуждения и определения общей точки зрения. После учитель просит представителей собраться в центре и как можно подробнее высказаться перед классом. Участникам не разрешается высказываться, но они могут помочь представителю записками [2, с. 1113].

В заключение хотелось бы отметить, что дискуссия – это один из самых трудных приемов для реализации и получения удовлетворительных результатов. Она требует много усилий и подготовки как от учителя, так и от учеников. Но при правильном её применении обеспечивается высокая результативность в овладении видами речевой деятельности.

Литература

1 Ваторопина, Е. В. Дискуссия как эффективный интерактивный метод формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка [Электронный ресурс] / Е. В. Ваторопина. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/11/14/diskussiya-kak-effektivnyy>. – Дата доступа : 20.04.2021.

2 Гордиенко, Н. П. Использование дискуссии как метода формирования коммуникативных навыков на старшей ступени обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе [Электронный ресурс] / Н. П. Гордиенко, Е. П. Кузнецова // Молодой ученый. – 2015. – № 8 (88). – С. 1112–1114. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/88/17239/>. – Дата доступа : 15.04.2021.

В. В. Никитина

Науч. рук. Л. С. Банникова,

канд. пед. наук, доцент

ВЗАИМОСВЯЗЬ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ И АУДИРОВАНИЯ

Иноязычная речевая компетенция школьника требует определенного уровня сформированности умений устной речи, которая состоит из умений аудирования и говорения. Их взаимосвязанность проявляется в активной мыслительной деятельности, использовании всех видов памяти, внутренней речи и механизма прогнозирования. Эти параметры обеспечивают как при говорении, так и при восприятии устных сообщений переход от слова и фразы к более протяженному высказыванию [1, с. 3].

При общении слуховое восприятие включает в себя не только восприятие звучащих сообщений, но и формулирование во внутренней речи ответа на услышанное. Значит, в процессе обучения происходит комплексное совершенствование общих