

В. В. Дорохов
Науч. рук. **И. В. Черепанова**,
канд. психол. наук, доцент

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА СО СКОЛИОЗОМ

Увеличение количества детей подросткового возраста, страдающих от последствий прогрессирования сколиоза, является одной из насущных проблем не только медицины, но также педагогической психологии. Потенциально неблагоприятное следствие прогресса сколиотической патологии связано с уменьшением функциональных возможностей организма, высоким уровнем утомляемости и деформацией фигуры, что приводит к появлению у подростков психологических и социальных проблем [1, с. 27]. Они проявляются как в детском периоде развития (неудовлетворенность своим внешним обликом, социальная изоляция), так и во взрослой жизни (препятствия в профессиональном выборе, сложности в создании семьи).

Фактически сама постановка диагноза «сколиотическая болезнь», становится травмирующей новостью не только для подростка, но и для его семьи. У ребенка возникает стигматизирующий эффект, формирующий у него выраженное чувство различия с другими, обостряемое в этом возрасте возникающей потребностью в утверждении собственной значимости и необходимостью признания референтной группой сверстников. Причиной затруднений процесса общения со сверстниками видится одна единственная: «Я не такой как они», «Я дефектный» [2].

Негативное самопринятие распространяется на окружающих подростка людей, и создается замкнутый круг изоляции [3, с. 116]. На психологическую устойчивость школьников подросткового возраста со сколиотической болезнью негативно воздействуют психогенные факторы, такие как: эмоциональные, сенсорные и социальные ограничения, недружественная окружающая обстановка, порождающая постоянную психогенную травматизацию, из-за физической неполноценности. Результатом является развитие таких черт, как замкнутость, эмоционально-волевой инфантилизм, эгоцентризм.

Литература

- 1 Красикова, И. С. Сколиоз. Профилактика и лечение / И. С. Красикова. – Санкт-Петербург : Корона-принт, 2008. – 192 с.
- 2 Коррекционно-педагогическая работа в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ; под ред. И. А. Смирновой. – Санкт-Петербург : ИСПиП, 2000. – 99 с.
- 3 Никольская, И. М. Психологическая защита у детей / И. М. Никольская. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 507 с.

Ю. А. Доўгая
Навук. кiр. **Я. Я. Іваноў**,
канд. фiлал. навук, дацэнт

ПРА ЯШЧЭ АДЗІН СПАСАБ ВЫЗНАЧЭННЯ ПРЫКАЗКАВАГА МІНІМУМУ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ*

Вызначэнне прыказкавага мінімуму з'яўляецца адной з актуальных праблем сучаснай парэміялогі як асобнай галіны мовазнаўства [2], [3]. Методыка вызначэння

* Вынікі даследавання атрыманы пры выкананні задання 6.1.04 ДПНД «Грамадства і гуманітарная бяспека беларускай дзяржавы».