

реальность сосуществует с действительностью, не отрицая ее и не заменяя ее. Язык виртуальной реальности прочно вошел в повседневный речевой обиход, не имеет национальных границ, легко и быстро заимствуется, поэтому должен учитываться при преподавании иностранного языка в аспекте межкультурной коммуникации [1].

Цель исследования – установить типичное использование устойчивых единиц в кругу стилистических средств современного англоязычного интернет-дискурса.

В результате исследования установлено, что виртуальная среда не существует без реальности, которая является основой возникновения виртуальной среды, а она, в свою очередь, создает условия для возникновения формата общения, выходящего за естественные рамки. Стилистические особенности англоязычного интернет-дискурса во многом определены культурной средой, влиянием средств массовой информации, использованием различных языковых и функциональных стилей, что делает твитты, записи в блогах и прочие интернет-сообщения уникальным феноменом. Так, широкое распространение в интернет-дискурсе имеет заимствование и цитирование различных высказываний из популярных фильмов, литературных произведений, речи известных людей как в сети Интернет, так и в реальной жизни. Часто используется не само по себе высказывание, а его структурная (синтаксическая) модель, отдельные его структурные (синтаксические) особенности. Так, например, популярно использование инверсии при копировании стиля построения высказывания, свойственного персонажу фильмов цикла «Звездные войны» мастеру Йода. Одной из особенностей стиля современного интернет-дискурса является широкое использование фразеологических единиц, подвергающихся переосмыслению и обновлению интернет-пользователями. При этом части устойчивых выражений могут изменяться, сохраняя свою образность, понятную только данной группе интернет-пользователей. На такие изменения устойчивых единиц должно обращать самое пристальное внимание в обучении английскому языку как иностранному [2], а также в сравнительной типологии родного и иностранного языка.

Литература

1 Иванов, Е. Е. Качество лингвистического образования в Республике Беларусь (в аспекте межкультурной коммуникации) / Е. Е. Иванов // Проблемы качества образования в Белоруссии и России в контексте интеграционных процессов : сб. науч. тр. : в 2 ч. – Москва : РАО, 2008. – Ч. 1. – С. 161–170.

2 Петрушевская, Ю. А. Использование фразеологических и паремиологических единиц в обучении иностранному языку / Ю. А. Петрушевская, А. Н. Шестернёва // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в вузе : IV Междунар. науч.-практ. онлайн-семинар (вебинара), 30 марта 2018 г. / ред. совет: Л. Т. Килевая [и др.]. – Могилев : МГУ, 2018. – С. 32–34.

Д. Д. Ковалева

Науч. рук. **А. В. Колосов**,
канд. ист. наук, доцент

ЭТАПЫ И ХАРАКТЕР ДЕКОЛОНИЗАЦИИ СТРАН АФРИКИ

Процесс деколонизации охватывает вторую половину XX века и характеризуется радикальной и полной сменой режима в Африке вооруженным или мирным путем. Чаще всего метрополии вмешивались во внутреннюю и внешнюю политику своих колоний, что приводило к сложной, ожесточенной и длительной борьбе.

Многие исследователи, которые занимаются изучением истории Африки, выделяют разные периоды деколонизации. Так, А. С. Балезин [2, с. 171] выделяет три этапа:

1) 1945 – середина 1950-х гг. – в этот период начались массовые демонстрации, которые впоследствии перерастали в вооруженные столкновения. Такие крупные выступления прошли на Мадагаскаре в 1947 г. В 1950-х гг. развернулась вооруженная борьба народов Кении (восстание Мау-Мау) и Камеруна;

2) середина 1950-х – середина 1970-х гг. – начался этап провозглашения независимости африканских стран. Первой была британская колония Золотой Берег (Гана), объявившая о независимости в 1957 г. Второй получила независимость в октябре 1958 г. французская колония Гвинея.

На этом этапе 1960 г. вошел в историю как «Год Африки» и независимость обрели 17 африканских стран – Камерун, Того, Мадагаскар, Бельгийское Конго и другие;

3) 1975–1990-е гг. – самый длительный период деколонизации. Для стран Африки он ознаменовался началом гражданской войны и последовавшим за ней обретением независимости в португальской колонии Анголе в 1975 г. [2].

Борьба за независимость африканского народа стала одним из важнейших факторов во второй половине XX века. Этому свидетельствует тот факт, что дискуссионные кружки, которые не имели четкой структуры и целей, постепенно превратились в весьма сплоченные и долговременные партии и организации. К таким можно отнести: ДОО (Демократическое объединение Африки), Союз африканцев Кении, Союз народов Камеруна, Конгресс Северной Родезии и др. [1, с. 38–39]. Они стали устанавливать связи с крестьянскими и рабочими движениями, проводить митинги, компании неповиновения, бойкоты иностранных товаров. Все больше забастовки входили в жизнь африканских стран и применялись рабочими как средство борьбы за свои права [1, с. 38–39].

Таким образом, характер деколонизации на Африканском континенте зависел от конкретных политических и социально-экономических условий каждой страны и был многообразен. Со временем борьба за независимость становилась более организованной, что, в конечном итоге, привело к крушению колониальной системы.

Литература

1 Балезин, А. С. История Тропической и Южной Африки 1918–1988 / А. С. Балезин [и др.] – Москва : Наука, 1989. – 412 с.

2 Балезин, А. С. История Черной Африки: прошлое и настоящее / А. С. Балезин [и др.]. – Москва : Русский фонд содействия образованию и науке, 2016. – 704 с.

В. С. Кондратенко

Науч. рук. **И. Н. Батура,**
ст. преподаватель

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Актуальность вопроса рассмотрения формирования деонтологической компетентности будущих социальных педагогов в первую очередь связана с изменениями, происходящими в системе образования и выдвигающими определенные требования к подготовке будущих специалистов в социально-педагогической деятельности.