

С помощью текущего контроля учитель оценивает успешность пройденного материала, корректирует ошибки или комментирует проблемные места каждого ученика.

Основная цель промежуточного контроля – проверить знания по пройденной теме. Этот вид контроля считается одним из самых сложных, потому что учитель должен проверить знания и лексики, и грамматики. Для этого контроля может использоваться как письменный, так и устный опрос учеников, индивидуальная или групповая форма работы, чтобы снять психологические трудности.

Существует также отсроченный контроль, который проводится по истечении длительного времени после прохождения учебного материала с целью выявления прочности полученных знаний, умений и навыков по разделу или по теме.

И последний вид контроля – итоговый. Как правило, итоговый контроль даётся по окончании учебного года или полугодия. Итоговый контроль может быть представлен в тестовом варианте или в форме монолога и диалога (составить проект, презентацию, диалог на заданные темы). Цель – проверить уровень усвоения материала по нескольким темам. Итоговый контроль считается одним из самых стрессовых для ученика, поэтому он требует плановой подготовки и индивидуального подхода.

В процессе подготовки любого вида контроля учитель должен проверить уровень овладения коммуникативной и языковой компетенциями, давать чёткую и понятную формулировку заданий, создать максимально комфортные условия, во избежание стресса пользоваться нестандартными приёмами контроля (викторины, игры, использование ТСО), учитывать психологические особенности учеников, с их учётом создавать дифференцированные задания, давать ясные и понятные комментарии по проделанной работе, мотивировать учеников, обязательно проводить рефлексию после каждого вида контроля, так как очень важно иметь обратную связь.

Главное, что учитель должен создать максимальную атмосферу комфорта и дать понять ученикам, что любой контроль организован не с целью их оценивания, а с целью корректировки их ошибок. Контрольная работа является оценкой деятельности учителя.

Е. М. Литвинчук

Науч. рук. А. С. Леменкова,

ст. преподаватель

ДИАЛЕКТЫ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА И ИХ АКТУАЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В мире насчитывается более 270 миллионов франкоговорящих жителей в более чем 30 странах. Французский язык является единственным языком, кроме английского, на котором говорят как на родном языке на всех пяти континентах.

Целью исследования является рассмотрение актуальности основных диалектов французского языка в разных странах.

Диалект определяется как языковое разнообразие, характерное для определенной территории или региона. Существование диалектов всегда было обусловлено политическими, экономическими и другими причинами. Различия между диалектами обычно ограничиваются интонацией, произношением, изолированными словами и некоторыми грамматическими правилами.

В самой Франции насчитывается около 30 диалектов и акцентов. Например, южный акцент считается более мягким, а северный – более жестким. Парижское произношение является стандартом французского языка [1, с. 180].

Французский является официальным языком Канады наряду с английским. При этом единственным официальным языком провинции Квебек. Говорящие на стандартном французском и канадском без проблем могут понимать друг друга. Однако есть существенные лексические различия.

Около 45 % населения Бельгии говорит по-французски. Существует некоторая разница в определенных словах, произношении, семантике, главным образом из-за влияния голландского языка. Тем не менее, бельгийский французский язык очень похож на стандартный из-за явной близости двух европейских стран.

В Швейцарии почти 25 % населения говорит по-французски. Есть одно заметное отличие – говорящие на французском языке швейцарцы говорят немного медленнее, чем французы, что создает более спокойную тональность [2, с. 210].

Гаитянский, или карибский, французский – еще одна разновидность французского, на котором говорят на Гаити. Он представляет собой смесь французского, испанского, португальского, а также африканских языков. Это самый распространенный французский креольский язык в мире.

Африканским французским называют диалекты, креолы и разновидности языка, на которых говорят около 120 миллионов человек в Африке, разбросанных по 24 странам.

Таким образом, территория распространения языка влияет на его особенности. Диалекты по-прежнему выступают в качестве важного источника пополнения словарного состава современного французского языка, поэтому их изучение не теряет своей актуальности.

Литература

1 Клоков, В. Т. Французский язык во Франции: особенности социально-территориального варьирования / В. Т. Клоков. – Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2011. – 424 с.

2 Свиридонова, В. П. «La France» Франция : учебное пособие по страноведению / В. П. Свиридонова. – Волгоград : Издательство ВолГУ, 2004. – 330 с.

Е. Н. Лукашова

Науч. рук. М. С. Матвеева,

преподаватель

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Внеклассная работа является чрезвычайно эффективным средством в руках учителя, который должен учитывать возраст, интересы, а также психические особенности учащихся при организации и проведении такой работы. Выступая как средство по решению задач, внеклассная работа имеет следующие принципы:

– принцип практической связи обучения с жизнью. Данный принцип реализуется через использование лингвокультурной информации; через организацию встреч с людьми, деятельность которых связана с использованием иностранного языка (ИЯ); через привлечение обучаемых к перепискам с иностранными товарищами для дальнейшего общения по выбранной теме;

– принятие во внимание возрастных особенностей учащихся. Для преподавателя важно учитывать возраст и психологические особенности учащихся, а также подбирать эффективные методы и формы работы для осуществления внеклассной деятельности. Для учащихся младшей школы наиболее эффективным будет изучение стихов и песен, драматизация сказок; для старшеклассников рекомендуется проводить занятия, которые проверят их знания;

– учёт уровня языковой подготовленности и непрерывность внеаудиторной работы с уроками ИЯ. Поскольку интерес ребенка к иностранному языку изначально формируется на уроке, а уже потом во внеаудиторной деятельности, материал на уроке должен быть изложен таким образом, чтобы обучаемый мог сознательно использовать его в реальных речевых ситуациях;

– принцип коммуникативной направленности и вовлеченности студентов. Для того, чтобы создать условия, которые будут наиболее приемлемыми для достижения более высокого уровня коммуникативной активности, необходимо уметь выбирать наиболее