

восприятием мира (картиной мира). Изучение числовой символики представляется весьма интересным и важным для сферы лингвокультурологии, когнитивистики и этнолингвистики, так как позволяет глубже познать особенности культуры и мировоззрения иноязычных народов.

Литература

- 1 Нумерология от А до Я. – Москва : Эксмо, 2009. – 508 с.
- 2 Толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова. – Москва : Изд-во АСТ, 2006. – 1056 с.
- 3 Пуччо, Д. А. Многоязычный словарь суеверий и примет / Д. А. Пуччо. – Москва : Флинта, 2013. – 384 с.

С. А. Пиракова

Науч. рук. О. И. Шеремет,

преподаватель

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Владение письменной речью предполагает возможность применения знаний иностранного языка вне живой языковой среды, в том числе и при взаимодействии с носителями языка с помощью современных средств коммуникации. Очевидно, что письменное общение в современном мире играет все более важную роль и затрагивает все сферы жизни общества. Этот факт значительно увеличивает необходимость развития навыков письменной речи у школьников на старшем этапе обучения. К сожалению, письменные умения учащихся зачастую значительно уступают уровню обученности другим видам речевой деятельности. В то же время в современной методике письмо выступает как цель и средство обучения. Письменная речь, являясь продуктивным видом речевой деятельности, представляет собой процесс формирования и реализации мыслей в графической форме. Обучение на старшем этапе ориентировано уже не на формирование первичных навыков в области письменной речи, а на улучшение качества создаваемых учащимися текстов, будь то написание тематического сообщения, эссе, изложения или реферирование текста. Поэтому перед учителем стоит задача развития у школьников умений формулировать и фиксировать свои мысли письменно, при этом закрепляя лексические и грамматические навыки. Целью обучения письменной речи на старшем этапе является формирование у учащихся письменной коммуникативной компетенции, иными словами, умений самостоятельно, но с опорой на печатный текст или устное высказывание, пользоваться средствами языка в письменном виде для выражения своих мыслей в различных ситуациях. Для качественного результата школьникам необходимо овладеть всеми формами коммуникативной письменной речи, такими как учебный конспект, тезисы, изложение, реферирование.

Для развития умений письменной речи учитель может предлагать для выполнения разнообразные упражнения, среди которых обычно выделяют тренировочные и речевые. Тренировочные задания направлены на овладение языковым материалом и подготовку к его использованию при формулировании мыслей на письме. Этот вид упражнений предполагает имитацию, отбор, подстановку, трансформацию с опорой на заданную модель. Речевые упражнения являются следующей ступенью и представляют собой различные виды заданий на составление письменных сообщений [1, с. 8]. Целесообразно предлагать такие виды упражнений на тематику, связанную с текущей устной практикой, чтобы максимально эффективно закреплялся изучаемый материал.

Таким образом, качественное обучение письменной речи на иностранном языке подразумевает использование разнообразных по характеру и форме упражнений с коммуникативной направленностью, взаимосвязь письма с устной речью и чтением, а также максимальное приближение процесса обучения к условиям реального общения.

Литература

1 Мильруд, Р. П. Методика обучения иноязычной письменной речи / Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 2. – С. 5–11.

В. А. Пономаренко

Науч. рук. **О. А. Дегтярёва,**

ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Изучение языка с помощью электронных ресурсов преобладает во всем мире. Поскольку обучение иностранному языку является сложной и трудоемкой задачей и в некоторых случаях стоит очень дорого, то, используя электронное обучение, мы можем уменьшить количество затрат и времени.

Что же представляет собой электронное обучение? Электронное обучение (e-learning) – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий [1].

Можно выделить следующие преимущества электронного обучения:

1 является удобным для студентов, так как его можно использовать в любое время и в любом месте;

2 электронное обучение является быстрым, динамичным, уменьшает количество расходов (например, время в пути и транспортные расходы для студентов).

Говоря о технологиях электронного обучения, следует отметить, что они могут включать в себя различные специализированные сайты, онлайн-уроки, онлайн-игры, также можно выделить обучение по видеоматериалам, которые доступны в интернете совершенно бесплатно.

Преимуществом онлайн-уроков является возможность подобрать необходимый для обучаемого курс, учитывая его уровень знаний, умений и навыков.

Рассматривая телевидение как видеурок, следует отметить его особую привлекательность для обучения иностранному языку детей. Оно привлекает детей демонстрируемыми действиями и звуками, которые они пытаются имитировать, что и является первым шагом в обучении детей иностранному языку.

Онлайн-игры также привлекательны в качестве технологии электронного обучения [2]. Они развивают:

1) словарный запас: учитывая контекст игр, учащиеся сталкиваются с различными используемыми в них словарями, что помогает повысить мотивацию к обучению.

2) произношение: поскольку произношение является стрессовой частью изучения языка, дети и учащиеся могут играть в некоторые игры вокально, таким образом тренируя свои произносительные навыки и уменьшая количество ошибок.

По результатам исследования мы пришли к выводу, что электронное обучение является весьма востребованным, продуктивным и более доступным, чем традиционное обучение. Как следствие, появляется все больше электронных технологий в изучении языка.

Литература

1 Электронное обучение (e-learning) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://hotuser.ru/distanczionnoe-obuchenie/1142--e-learning>. – Дата доступа : 10.01.2020.

2 Turgut, Y. Young learners' language learning via computer games [Электронный ресурс]. / Y. Turgut, P. Irgin. – Режим доступа : <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.458.3041&rep=rep1&type=pdf>. – Дата доступа : 10.01.2020.