

Литература

1 Marsh, D. Content and Language Integrated Learning: The European Dimension– Actions, Trends and Foresight Potential [Electronic resource]. – Mode of access : <http://europa.eu.int/comm/education/languages/index.html>. – Date of access : 10.04.2020.

В. Г. Яковенко

Науч. рук. **О. А. Дегтярёва,**

ст. преподаватель

НЕСТАНДАРТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Основной задачей изучения иностранного языка (далее ИЯ) является формирование коммуникативности между разными культурами. Но изучение языка невозможно без понимания социальных и культурных особенностей. Кроме того, человек, изучающий ИЯ, должен мотивировать себя. Мотивация может быть самой разнообразной: начиная от познавательного интереса овладеть новыми знаниями и заканчивая желанием в совершенстве узнать культуру, менталитет и уровень жизни в странах, в которых разговаривают на данном языке [1, с. 28].

В наше время существует большое количество способов изучить желаемый язык, самым популярным является нестандартное обучение, положительным результатом которого является повышение познавательной активности.

Опыт и исследования показывают, что при сочетании традиционных методов обучения с нестандартными, уровень овладения ИЯ может быть выше в сравнении с базовым уровнем [2, с. 29].

Нестандартные методы обучения могут включать:

1 **Метод звуковых ассоциаций** – необходимо подобрать под иностранное слово созвучное слово на родном языке. Далее нужно придумать фразу, включающую в себя это слово. Например: *puddle* (‘лужа’) созвучно с русским словом «падать». Предложение может быть таким: «Если ты упадешь в лужу, ты будешь грязным». Этот метод позволяет избежать заучивания слов и делает изучение ИЯ более увлекательным.

2 **Метод изучения с помощью стикеров** – на стикеры записываются названия предметов на ИЯ и приклеиваются на места, соответствующие словам (например, стикер со словом *bed* приклеивается на кровать, со словом *window* – на окно). При использовании соответствующих предметов происходит автоматическое запоминание новых слов без особых усилий.

3 **Аудиолингвальный метод** – на начальном этапе обучаемый многократно прослушивает иностранную речь и проговаривает языковую структуру, что ведет к автоматизации. Метод позволяет овладеть устной и письменной коммуникацией.

4 **Метод физического реагирования** – запоминание новых слов, фраз с помощью движений, игр и выполнения определенных команд.

На наш взгляд, из множества разнообразных нестандартных методов обучения вышеперечисленные методы являются более эффективными благодаря тому, что во время их использования обучающийся без «зазубривания», с легкостью и интересом может выучить любой выбранный им язык, в результате процесс освоения ИЯ происходит гораздо быстрее.

Литература

1 Барышников, Н. В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе / Н. В. Барышников // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 28–32.

2 Андреева, И. А. Нетрадиционные формы уроков в обучении иностранного языка / И. А. Андреева, А. В. Мачульская // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1. – С. 29–30.