

Работа по сопровождению выпускников данных учреждений направлена на реализацию гарантий по их социальной защите, на предупреждение их попадания в трудные жизненные ситуации и основывается на следующих принципах:

- адресности и дифференцированного подхода в определении объемов и видов помощи в соответствии со спецификой социальной дезадаптации выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений;
- обязательного личного участия, активизации внутренних ресурсов выпускников в разрешении трудной жизненной ситуации;
- межведомственного комплексного подхода и преемственности в действиях специалистов государственных органов и организаций, выступающих субъектами постинтернатного сопровождения;
- добровольности в принятии помощи, активного участия сопровождаемого в преодолении сложных жизненных обстоятельств;
- признание ценности сопровождаемого независимо от реальных достижений и поведения;
- ответственности за соблюдения норм профессиональной этики.

Реализация названных принципов осуществляется специалистами разных профилей профессиональной подготовки, обладающих социально-личностными и профессиональными компетенциями. Социально-личностные компетенции сопровождающего позволяют задать необходимые для выпускника специального учебно-воспитательного учреждения ценностно-целевые ориентиры социализации, включающей «взаимодействие человека и общества, в процессе которого происходит интеграция личности в социальную среду, приспособление (адаптация) к ней» [1, с. 97]. Профессиональные компетенции определяются, главным образом, уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу [1, с. 52].

Позитивно направленное сотрудничество сопровождающего и сопровождаемого будет способствовать эффективному выбору социально значимых норм и правил организации жизнедеятельности выпускника специального учебно-воспитательного учреждения.

Литература

1 Башаркина, Е. А. Общая педагогика: курс лекций : в 2 ч. – Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность. Педагогика современной школы / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 224 с.

2 Башаркина, Е. А. Педагогика высшей школы: курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 368 с.

Д. А. Руклянскі

Навук. кiр. М. В. Абабурка,

д-р філал. навук, прафесар

ФОРМЫ ЗАГАДНАГА ЛАДУ Ў ЭПІСТАЛЯРЫН Ф. С. КМІТЫ-ЧАРНАБЫЛЬСКАГА

Старабеларуская пісьменнасць атрымала ў спадчыну сінтэтычныя формы загоднага ладу 1-ай асобы множнага ліку, 2-ой асобы адзіночнага і множнага ліку і аналітычныя (апісальныя) формы 3-й асобы абодвух лікаў. Дадзеная граматычная катэгорыя

адносіцца да спецыфічнай прыналежнасці гутарковай мовы, дыялогу. Таму натуральна, што імператыўныя формы са значнай частатой выкарыстання фіксуюцца ў помніках, у якіх выявілася імкненне дасканалы перадаць мову аўтара.

Найбольшай устойлівасцю характарызуюцца формы загаднага ладу 2-ой асобы адзіночнага ліку з асновай на адзін кансанант і націскам на флексіі: *лупи* (Л. 19), *борони мя* (Л. 4), *научи бачение свое панское поважатъ* (Л. 13), *утоли свою жалость* (Л. 13), *не допусти пострадать* (Л. 16), *се посланец их до них не зврати; не поноси жадана украина* (Л. 21). Утварэнні з націскам на аснове рэгіструюцца тры разы: *постави* (Л. 10), *не змоцни* (Л. 28), *рачи ведать* (Л. 1). Адзначаюцца і формы загаднага ладу з асновай на *-и (-j)*: *боже уховай* (Л. 13), *не нарушай здоровья; боже, не дай* (Л. 14), *бий, забий; змилуйся, государу; стой за нами* (Л. 19). Таксама трапляюцца выпадкі ўжывання формаў з націскам на аснове замест ранейшых з фінальным націскным *-и*: *рач розказать* (Л. 1, 12, 13), *чого им, пане боже, не помож* (Л. 9).

Што да формаў 2-ой асобы множнага ліку з націскам на аснове, то яны выяўляюць поўную залежнасць ад адпаведных формаў адзіночнага ліку і адрозніваюцца толькі аглютынатыўным фармантам *-те*: *ведать рачте; рачте вейзреть* (Л. 3, 5, 9, 10, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29). У адным выпадку заўважаная форма на *-ыте*: *рачыте ведать* (Л. 10). Да асноўнага сродку рэалізацыі апісальнага імператыву 3-й асобы адзіночнага ліку адносіцца часціца *нехай*. Яна мае заходнеславянскае паходжанне і з'яўляецца формай загаднага ладу ад дзеяслова *нехати* ў значэнні “дазволіць, дапусціць” [2, с. 228]. У лістах такая часціца рэгіструецца пяць разоў: *нехай се моим недостатком потреба не затрудни; нехай то будет при воли; нехай инны хто скоштуе* (Л. 10), *нехай покажут* (Л. 13), *нехай так иде* (Л. 28).

Літаратура

- 1 Помнікі старажытнай беларускай пісьменнасці / Склаў А. Ф. Коршунаў. – Мінск : Навука і тэхніка, 1975. – 248 с.
- 2 Жураўскі, А. І. Мова беларускай пісьменнасці XIV–XVIII стст. / А. І. Жураўскі. – Мінск : Навука і тэхніка, 1988. – С. 228.

К. И. Савельева

Науч. рук. **Е. А. Башаркина**,
канд. пед. наук, доцент

ВЛИЯНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

На современном этапе развития системы образования огромное значение уделяется уровню профессиональной подготовленности педагогических кадров, так как реализация всех других компонентов данной системы находится в прямой зависимости от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Профессиональная подготовленность педагога в значительной степени зависит от уровня развитости его профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция определяется, главным образом, уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу [1, с. 52].