

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Факультет иностранных языков

**С. Ю. Аксёничков-Бирюков**

Науч. рук. **Н. В. Томашук,**

ст. преподаватель

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМАРТФОНОВ И ПЛАНШЕТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В X И XI КЛАССАХ

В настоящее время перед каждым учителем стоит проблема совершенствования учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих сделать урок интересным. «Согласно статистике, в Беларуси проживает около 1,5 миллионов детей и подростков, большая часть из которых ежедневно пользуется смартфонами и планшетами» [1, с. 48]. Учителю стоит попробовать применить их в учебных целях. Этим объясняется актуальность данного исследования. Его целью является разработка вариантов практического использования гаджетов на уроках английского языка в старших классах.

Во-первых, можно воспользоваться такой функцией гаджетов, как видеокамера. Так в 11 классе при изучении темы FAMILY школьникам предлагается снять видеоролик, в котором они рассказывали бы о членах своей семьи. Следующая функция смартфонов, которую следует использовать на уроках английского языка, является *диктофон*. Например, на уроке учитель предупреждает учеников о том, что в материале будет допущено 5 ошибок, и дает им задание – найти их к концу урока. Если во время лекции ученик не находит ошибки, то для выполнения работы он прослушивает материал с диктофона еще раз. Интересным представляется применять диктофоны на уроке-интервью, например, при изучении темы GREAT PEOPLE. Большинство гаджетов оборудованы программой, позволяющей делать презентации в Power Point, и в связи с этим можно предложить ученикам 10 класса при подготовке к уроку по теме ART разработать презентации. Кроме того, следует использовать программы для создания упражнений, викторин, интерактивных материалов и тестов (Kahoot, Quizlet).

Таким образом, приносимые учениками на уроки гаджеты будут использоваться в учебных целях, что влияет на создание благоприятного психологического климата, повышение мотивации изучения английского языка.

#### Литература

1 Шумак, Е. Г. Практическое использование мобильных телефонов на уроках русской литературы в XI классе / Е. Г. Шумак // Русский язык и литература. – 2015. – № 5. – С. 47–48.

**В. А. Бобкова**

Науч. рук. **Т. Б. Селедцова,**

преподаватель

#### МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

На сегодняшний день интерес учащихся на уроках иностранного языка далеко не всегда такой высокий, как того хотел бы учитель. Занятия кажутся ученикам скучными и пассивными из-за отсутствия мотивации. Поэтому формирование положительной мотивации должно рассматриваться учителем как специальная задача. Чтобы ее решить, учителя должны

использовать такие формы урока, которые будут стимулировать деятельность учащихся в процессе формирования навыков иноязычного говорения [1, с. 179].

Использованию видеоматериалов уделяется все больше внимания, поскольку у учащихся он часто ассоциируется скорее с развлечением на уроке, нежели с частью учебного процесса. Именно поэтому учителя должны выбирать видео и способ его подачи так, чтобы учащиеся были вовлечены в тему, активно работали и понимали содержание видео [2].

Использование видеоматериалов в обучении иностранному языку вносит элемент новизны, а также способствует реализации личностно-ориентированного подхода [3, с. 73].

Психологические особенности воздействия учебных видеофильмов на учащихся способствуют интенсификации учебного процесса и создают благоприятные условия для формирования коммуникативной (языковой и социокультурной) компетенции школьников [4, с. 4]. Таким образом, включение видеоматериала в учебный процесс действительно мотивирует учащихся изучать иностранный язык. Чем интереснее учитель проводит урок, чем интереснее материал, тем активнее учащиеся работают на уроках, тем выше становится качество знаний учащихся.

### Литература

1 Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пос. / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

2 The Turkish Online Journal of Educational Technology [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.tojet.net>. – Date of access: 25.03.2019.

3 Коряковцева, Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей / Н. Ф. Коряковцева. – М.: Изд-во АРКТИ, 2002. – 173 с.

4 Барменкова, О. И. Эффективные приемы обучения английскому языку: пособие для учителя / О. И. Барменкова. – Пенза, 1997. – 84 с.

**А. А. Василюк**

*Науч. рук. Н. В. Берещенко,*

*ст. преподаватель*

### МЕТОДИКА РАБОТЫ С БЕЗЭКВИВАЛЕНТНОЙ И ФОНОВОЙ ЛЕКСИКОЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Для воспитания высококультурной и всесторонне развитой личности необходимо, чтобы учащийся осознавал важность владения иностранным языком не только на уровне правильного использования соответствующих иноязычных техник, но и на уровне понимания значений культурного подтекста. Такой уровень знаний предполагает собой компетентное употребление безэквивалентной и фоновой лексики, которая носит лингвострановедческий характер. Использование в речевой деятельности подобного языкового материала особенно важно при изучении языка и культуры страны, так как они указывают на уникальные черты национального своеобразия.

Безэквивалентную и фоновую лексику целесообразно использовать в процессе обучения чтению, лексике и грамматике как малые текстовые формы. Такую форму текста можно использовать для развития оперативной памяти, умений составления логических связей, а также для отработки определённых звуков на этапе фонетической зарядки [1, с. 110].

Предлагаются такие виды работы, как объяснение значений новой лексики; работа с карточками (найти соответствия); заполнение подстановочных таблиц и пропусков в тексте; перевод выражений с русского языка на иностранный (и наоборот); использование изученной лексики в монологических высказываниях и диалогах.