

*А. Д. Кузьменкова*  
*Науч. рук. Г. В. Ловгач,*  
*ст. преподаватель*

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ**

Под разноуровневым обучением понимают такую организацию учебного процесса, при которой каждый обучающийся в зависимости от его индивидуальных способностей имеет возможность овладеть учебным материалом по иностранному языку на разном уровне («А», «В», «С»), но не ниже базового. При этом за критерий оценки деятельности обучающегося принимаются его усилия по овладению этим материалом [1, с. 22–24].

Первостепенная задача разноуровневого обучения – сделать возможным изучение иностранного языка каждым учеником с учетом зоны его ближайшего развития, исходя из его возможностей и личностного опыта.

Так почему же всё-таки актуально использовать разноуровневую технологию обучения иностранному языку? В настоящее время в огромном потоке информации возникает проблема перегрузки школьников, из-за чего обучение всех на одном уровне является невозможным. Весомым доводом применения обсуждаемой технологии является тот факт, что особое внимание уделяется возможностям и способностям учащихся, в то время как учителю удаётся более детально изучить способности своих подопечных. Хотелось бы отметить, что при использовании такого обучения повышается уровень Я-концепции: более сильные учащиеся убеждаются в своих способностях, а слабые получают возможность испытать учебный успех и избавиться от различных комплексов. Немаловажным является тот факт, что такая технология позволяет каждому ученику быть участником учебного процесса.

В настоящее время академический мир способен предложить множество различных систем и методик, которые помогут преподавателю наиболее качественно и полноценно организовать свою деятельность. В свою очередь хотелось бы добавить, что на наш взгляд именно технология разноуровневого обучения позволит педагогам раскрыть потенциал учащихся и дать им тот «багаж» знаний, который является не только обязательным к усвоению, но и может пригодиться во всех сферах жизни.

### **Литература**

1 Каппушева, Х. Х. Качество образования / Х. Х. Каппушева // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 9. – С. 22–25.

*Е. М. Литвинчук*  
*Науч. рук. Н. В. Берещенко,*  
*ст. преподаватель*

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ТЕКСТА ДЛЯ ЧТЕНИЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ**

Роль иностранных языков в современном обществе постоянно возрастает, а их изучение позволяет приобщиться к мировой культуре, получить информацию из самых разных источников, а также пользоваться ей и передавать третьим лицам.

Практическое овладение иностранным языком подразумевает коммуникативную деятельность учеников. Важную роль при этом играет обучение говорению, в частности монологической речи. Таким образом, актуальность данной работы заключается в необходимости суммирования накопленного педагогического опыта.

Цель данной работы – проанализировать использование текстов для чтения при обучении монологической речи учащихся старших классов.

Тексты занимают сегодня все большее место в учебном процессе. Их использование в современных условиях способствует формированию и развитию речевой компетентности, что позволяет детям эффективно расширять образовательное пространство и совершенствоваться на практике как при подготовленной, так и неподготовленной монологической речи [1, с. 18].

Именно текст чаще всего выступает как одно из важнейших средств мотивации речевой деятельности в условиях отсутствия языковой среды. В нем находит свое отражение деятельная структура говорения, его психологическое содержание, то есть мотивационно-побудительная сторона, предмет, средства и способ его реализации, операционный механизм его внутреннего и внешнего оформления.

Таким образом, использование текстов для чтения будет весьма эффективным при обучении монологической речи. Именно работа с текстами позволяет развивать речевую компетентность учащихся старших классов, что делает процесс обучения монологической речи наиболее продуктивным.

### Литература

1 Вайсбурд, М. Л. Требования к речевым умениям / М. Л. Вайсбурд, А. Д. Климентенко // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 8. – С. 11–24.

*А. П. Лобанова*

*Науч. рук. О. И. Шеремет,*  
*преподаватель*

### ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЧТЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Чтение – очень важный рецептивный вид речевой деятельности в обучении иностранному языку в 5–8-х классах. Цель этого самостоятельного вида речевой деятельности – извлечение из текста имеющейся информации.

Сегодня методисты выделяют четыре основополагающих вида чтения.

При *просмотровом* чтении школьники в основном получают общее представление о заданном текстовом материале. Как правило, это беглое, выборочное или «диагональное» чтение, с помощью которого интересующийся способен решить – читать данный материал или нет. Чаще всего достаточно прочесть начало и ключевые предложения. Данный вид формирует у детей навыки и умения ориентировки в тексте.

*Ознакомительное* – это своего рода «познающее» чтение, которое можно считать «чтением для себя». Основная коммуникативная задача заключается в том, чтобы извлечь из прочитанного базовую информацию. Этот вид предполагает отбор главной и второстепенной информации.

Главная задача *изучающего* чтения – как можно тщательнее исследовать информацию, которая находится в тексте. Данный вид предполагает целенаправленный анализ содержания, также отличается многоразовыми регрессиями, то есть перечитыванием материала, и выделением важных терминов.

*Поисковое* чтение в основном предусматривает чтение газет и статей. Основная цель – быстро найти точные сведения в тексте. Учащиеся знают, к каким определенным частям и разделам нужно обратиться, а затем провести тщательный анализ и изучить информацию. Поисковое чтение также предполагает ориентировку в логико-смысловой структуре материала [1, с. 137].

Также можно сказать, что чем старше учащиеся, тем выше их уровень коммуникативной компетенции и, следовательно, шире спектр аутентичных тестов, которые можно использовать для учебных целей.