

Кроме того, результатом длительного контакта родственных и неродственных языков в пределах единого географического пространства может быть языковой союз, который предполагает взаимообмен между взаимодействующими языками теми или иными структурными чертами, касающимися фонологической, морфологической и синтаксической систем словаря.

### Литература

1 Швейцер, А. Д. Введение в социолингвистику / А. Д. Швейцер. – М.: Высшая школа, 2003. – 216 с.

**К. Г. Павленко**

*Науч. рук. Е. В. Богатко,*

*ст. преподаватель*

### ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Для того, чтобы правильно осуществить контроль и оценить знания учащихся, необходимо учитывать следующее:

– Контроль – часть урока. Во время проведения урока учитель понимает, на каком уровне ученик усвоил материал и как сможет использовать его на практике.

– Как правильно оценить знания учащихся в процессе изучения иностранного языка.

– Определить, будет ли оценка знаний мотиватором обучения.

Прогресс полностью зависит от контроля. Чтобы управлять учебным процессом, нужно иметь чёткую систему контроля, так как именно контроль даёт возможность отследить развитие речевых навыков и умений учащихся [1, с. 76].

Для правильной организации контроля и оценки знаний, необходимо знать некоторые правила-требования:

– Регулярный контроль и оценка знаний.

– Контроль и оценка знаний не должны занимать много времени, чтобы охватить всех учащихся.

– Объём материала не большой, по степени усвоения можно определить, получили ли учащиеся соответствующие навыки и умения.

– Во время контроля учитель опирается на конкретные задачи (обучение и контроль связаны) [2, с. 58].

Качественно и правильно оценить работу учащихся сложно, нужно рассмотреть, что же такое оценка знаний, какие она преследует цели, также узнать, какие есть нормы оценок и современные методы оценивания. Изучив все эти аспекты, можно прийти к выводу, что, сочетая разные виды оценивания, каждый учитель в состоянии сделать этот процесс наиболее эффективным, интересным для всех его участников, безболезненным и мотивирующим на дальнейшее успешное обучение.

### Литература

1 Бим, И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И. Л. Бим. – М.: Русский язык, 1974. – 288 с.

2 Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.