

## Литература

1 Булыка, А. М. Лексічныя запазычанні ў беларускай мове XIV–XVIII стст. / А. М. Булыка. – Мінск: Навука і тэхніка, 1980. – 256 с.

**Е. К. Горевая**

Науч. рук. **Н. В. Берещенко**,  
ст. преподаватель

### ВИДЫ КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ

На уроках при обучении какому-либо виду речевой деятельности необходимо уделять определенное количество времени контролю. Правильно организованный контроль речевых умений позволяет учителю определить эффективность выбранного подхода при обучении говорению, а также увидеть практические достижения как отдельных учащихся, так и класса в целом. Наиболее эффективной формой контроля умений и навыков говорения является устная форма. Она позволяет оценить такие характеристики устной речи, как автоматизм, характер возникающих пауз, ситуативность и речевая реакция. При этом содержательную сторону речи и ее правильность представляется целесообразным контролировать в письменной форме [1, с. 15].

Устный контроль навыков и умений говорения может быть фронтальным, индивидуальным и групповым. Фронтальная устная проверка используется для текущего контроля и для выявления степени усвоения материала. Эта проверка проводится под руководством учителя и осуществляется в виде вопросно-ответного упражнения, в котором ведущую роль играет учитель.

При групповом контроле в беседу вовлекается группа учащихся. Однако чтобы выявить уровень владения монологической речью отдельными учащимися, используют индивидуальные виды контроля (вопросы по опорам и тексту), которые в этом случае являются единственно возможными.

Следует отметить, что для продуктивности обучения необходимо сочетать индивидуальные и фронтальные формы контроля, чтобы избежать пассивности класса при продолжительном опросе отдельных учеников [2, с. 139].

## Литература

1 Хужаниязова, Г. Ю. Говорение как цель обучения английскому языку / Г. Ю. Хужаниязова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III международной научной конференции, Уфа, март 2013 г. – Уфа, 2013. – С. 15–18.

2 Саргсян, А. Л. Современные подходы к обучению иноязычному говорению / А. Л. Саргсян // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Международной научной конференции, Чита, апрель 2016 г. – Чита, 2016. – С. 137–140.

**Н. С. Индюкова**

Науч. рук. **Л. С. Банникова**,  
канд. пед. наук, доцент

### МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Современные информационные технологии являются неотъемлемой частью обучения иностранному языку. Они используются на всех этапах обучения: при