

радиодискуссии (на материале английского и белорусского языков): дис. канд. филол. наук: 10.02.20 / А. К. Шевцова; Минский гос. лингв. ун-т. – Минск, 2013. – С. 18–24.

**К. Ю. Ларочкина**

*Науч. рук. Л. С. Банникова,  
канд. пед. наук, доцент*

## **ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Изменение ценностей в обществе потребовало изменения форм обучения подрастающего поколения. Традиционные формы работы не давали должных результатов, так как обучение ориентировалось на среднего ученика, сильное и слабое звено не получали должного внимания, способные дети не развивались. Решением данной проблемы стал личностно-ориентированный подход к обучению.

Центрированный на ученике подход к обучению иностранным языкам – это подход, при котором учащийся становится главной фигурой на уроке: инициатива учения принадлежит ученику, он находится на равной позиции с учителем, учащийся также сам выбирает форму работы и её уровень сложности. Этот подход основан на гуманистических позициях, учёте «целостности личности», личной инициативе учащихся, индивидуально ориентированных учебных программах, обучении с применением многочисленных альтернативных источников информации и творческих заданий [1, с. 5].

Следовательно, такой подход предполагает раскрытие личностного потенциала каждого ученика и делает учителя ответственным за создание необходимых для этого условий, а ученика – за усвоение знаний, предусмотренных программой. Однако главная цель взаимодействия ученика и учителя в данном случае – это не только усвоение некоторого объёма учебного материала, но, прежде всего, самореализация возможностей школьника. Таким образом, учитель из репетитора превращается в режиссёра и своими действиями только направляет и координирует работу учащихся, даёт советы, если требуется.

Таким образом, можно сделать вывод, что главное в данном подходе это выявление и развитие потенциальных учебных умений школьника, сохранение и укрепление учебной мотивации, формирование в учебном процессе личностных, то есть важных для школьника компетенций, и способности самостоятельно добывать необходимые знания.

### **Литература**

1 Бим, И. Л. Что нового привносит личностно-ориентированная парадигма в образование подрастающего поколения / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 10. – С. 2–10.

**Д. А. Мазепина**

*Науч. рук. Н. В. Томашук,  
ст. преподаватель*

## **РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ**

В современной методике обучения иностранным языкам особое место занимает обучение диалогической речи. Спонтанность и зависимость от ситуации, в которой, соответственно, и протекает коммуникация, – вот главные характерные признаки процес-